

SEGUNDA SECCION

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ACUERDO número 363 por el que se establece el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

Con fundamento en los artículos 3o. fracciones I, II y III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38o. fracción I inciso a), V y XXXI de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 14o. fracción II y 43 de la Ley General de Educación; y 5o. fracciones I y XVII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; 1o. y 2o. fracciones I a VI del Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, y

CONSIDERANDO

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 establece que la política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación, por lo que pondrá énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos, a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones.

Que lo anterior, conforme al Plan, requerirá la ampliación de la atención educativa, en aspectos formales y no formales, hacia grupos de población joven y adulta que han quedado excluidos de las actuales estrategias y cuya educación es condición necesaria para mejorar la calidad y equidad en los aprendizajes a lo largo de la vida, debiendo el sistema educativo ofrecer oportunidades de aprendizaje a los ciudadanos de cualquier edad, cultivando la diversidad de capacidades, vocaciones, estilos y necesidades educativas especiales.

Que conforme a lo anterior resulta indispensable dar una alta prioridad en las políticas sectoriales a la capacitación y educación para la vida y el trabajo de los adultos para que las personas que carecieron de oportunidades de estudio o que en la infancia y juventud no lograron culminar la educación básica, encuentren opciones formativas adecuadas a sus necesidades, abarcando a aquellos grupos de población en rezago.

Que en congruencia con lo anterior el Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece que el acceso a la educación no debe restringirse a una sola etapa de la vida, sino una oportunidad que debe ofrecerse a lo largo de toda ella, pues la educación para la vida y el trabajo es motor de desarrollo humano, así como exigencia del mundo moderno, de la globalización de la economía y de las profundas transformaciones que experimenta nuestra sociedad en todos los órdenes. La educación a lo largo de la vida se vislumbra, pues, como uno de los grandes retos al que habrán de enfrentarse las sociedades del futuro.

Que el aprendizaje a lo largo de la vida será la piedra angular del desarrollo humano sostenible. La educación, en especial la de jóvenes y adultos para la vida y el trabajo, en la perspectiva del año 2025 se visualiza, por tanto, como un sistema nacional que: ofrezca a todas y todos los mexicanos, opciones de educación, capacitación y formación continua para el desarrollo de competencias básicas necesarias, que den acceso al conocimiento pertinente y estimulen el aprendizaje; reduzca la brecha que relega a los más desprotegidos ofreciendo opciones educativas apropiadas para que ellos sean protagonistas de su formación y desarrollo, con respeto a sus valores culturales y haga realidad la equidad en el acceso y en el tránsito por procesos educativos de aprendizaje, como derecho efectivo de todas y todos los mexicanos, entre otras.

Que, además, el Programa Nacional de Educación concibe a la educación como un proceso permanente, que durará toda la vida y se dará en todos los ámbitos de la sociedad y no sólo en los establecimientos escolares, deberá adecuarse tanto a las exigencias de la vida y el trabajo en la sociedad contemporánea, como caracterizarse por estructuras variadas y flexibles de tipo red que integre los múltiples programas que manejan numerosas dependencias oficiales y organismos no gubernamentales, que faciliten el acceso de los estudiantes y su tránsito entre niveles y programas, en contraste con la rigidez de la educación tradicional. Así, la diversificación implicará acercar la oferta educativa a los requerimientos de la producción, pero también a las preferencias y posibilidades de todos los estudiantes.

Que la educación para la vida, es decir, la oferta educativa orientada a construir los conocimientos y habilidades básicos en quienes no pudieron obtenerlos en la edad convencional y a través de la escolaridad formal debe tener una orientación práctica que, además de ampliar el horizonte cultural, abra mejores oportunidades de inserción laboral a quienes se benefician de ella. Siendo factible lo anterior por el valor

instrumental que tiene el dominio de la lectoescritura, las matemáticas y otros elementos del currículo de la educación básica.

Que por su parte, la educación para el trabajo está enfocada a desarrollar habilidades específicas de muy diverso tipo, en virtud de que las necesidades de grupos específicos son muy diferentes, que se requieren para ocupar de manera efectiva posiciones diversas en el aparato productivo.

Que el marco jurídico y las definiciones de política educativa contenidas en los programas institucionales que señalan la necesidad de poner énfasis en el diseño y desarrollo de modelos educativos que respondan al reto de una atención integral y con calidad (equidad, eficacia, relevancia, eficiencia y pertinencia) de los 35 millones de mexicanos y mexicanas que no han concluido o no han tenido acceso a la educación básica.

Que la educación para adultos se concibe más que como una función instrumental, la cual propone que la persona no sólo necesita aprender lo que tiene utilidad inmediata, sino que es posible aprender a lo largo de la vida.

Que la investigación educativa, la revisión de diferentes experiencias, los resultados y recomendaciones de estudios, conferencias y congresos nacionales e internacionales, así como la propia práctica institucional, señalan la necesidad de enfocar la educación con las personas jóvenes y adultas de una manera diferente a como se ha venido haciendo.

Que los tiempos actuales, con su acelerado desarrollo tecnológico y sus procesos de transformación permanente en los diversos ámbitos de la vida social, política y económica, exigen una formación continua a lo largo de la vida de las personas.

Que como una estrategia educativa que responda a las necesidades de educación para la vida y el trabajo de importantes sectores de la población, con fecha 22 de febrero de 2002, se publicó en el **Diario Oficial de la Federación** el Acuerdo Presidencial mediante el cual se crea la comisión intersecretarial de carácter permanente denominada Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), órgano colegiado de asesoría y apoyo técnico que tiene por objeto coordinar, promover, vincular, e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos, con la finalidad de conformar un sistema nacional solidario que consolide y fortalezca la unidad de la función social educativa en todo el país y facilite a estos mexicanos el acceso a procesos continuos de aprendizaje a lo largo de toda su vida, entre cuyas atribuciones se encuentra la de organizar un Sistema Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, proponer a las dependencias de la Administración Pública Federal competentes los planes y programas de estudio de la educación permanente para la vida y el trabajo, así como proponer e impulsar ante el Ejecutivo Federal un proyecto de política nacional de educación para la vida y el trabajo.

Que, en términos de lo que dispone la Ley General de Educación, la educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social. La Secretaría de Educación Pública deberá publicar en el **Diario Oficial de la Federación** los planes y programas de estudio correspondientes, a efecto de hacerlos del conocimiento de la sociedad.

Que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos es la instancia del sector educativo responsable de diseñar, desarrollar, normar, evaluar y coordinar las propuestas y acciones educativas, destinadas principalmente a la población de 15 años o más, que por diversas razones, no accedió o no concluyó su educación básica.

Que la Junta Directiva del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, organismo público descentralizado, creado en 1981, el cual se ha descentralizado en los últimos años, mediante acuerdos 11/68/00, 12/68/00 y 13/77/03 autorizó el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Que de acuerdo con el programa a mediano plazo del Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo y con base en los avances obtenidos en la implantación del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, el CONEVyT propiciará la generalización de su oferta en todas las entidades del país, en virtud de ser la opción que atiende con mayor asertividad los diversos intereses de los jóvenes y adultos, y se buscará su consolidación dinámica a través de la operación de los Institutos Estatales de Educación de adultos, dependientes de los gobiernos de los estados, cuando sea el caso, que integran y apoyan la labor de múltiples actores de instituciones públicas, privadas y sociales.

Que es propósito del Gobierno de la República ampliar las posibilidades de desarrollo personal y social de los mexicanos y mexicanas jóvenes y adultas, contribuyendo a detener el rezago educativo en los niveles

de alfabetización, educación primaria y secundaria, mediante una educación básica de calidad, que les proporcione herramientas para un aprendizaje permanente que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida y su desempeño en la sociedad, razón por la cual ha tenido a bien expedir el siguiente:

**ACUERDO NUMERO 363 POR EL QUE ESTABLECE EL MODELO
EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**

ARTICULO UNICO.- Se establece, para ser aplicado entre personas jóvenes y adultas, el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) siguiente:

MODELO EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos presenta el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), como una propuesta educativa que busca ofrecer educación más pertinente a las condiciones en que se desenvuelven 35 millones de personas jóvenes y adultas, que no han iniciado o concluido su educación básica; además representa una opción para el resto de la población que desea seguir aprendiendo.

I. Propósitos educativos

El propósito fundamental del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es ofrecer a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social. También se atenderá a niños y jóvenes de 10 a 14 años que no hayan iniciado o concluido su educación básica y que se encuentren fuera del sistema regular.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que las personas jóvenes y adultas logren los objetivos de su formación integral como la definen el artículo tercero constitucional y su Ley reglamentaria. En tal sentido, el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

El MEVyT pretende que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores y los integren a su aprendizaje;
- enriquezcan sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades que les sean útiles, pertinentes y significativas para su vida;
- fortalezcan las competencias y habilidades básicas;
- desarrollen capacidades y actitudes que les permitan transformarse y transformar su entorno, con una visión de futuro;
- reafirmen su conciencia individual y social, con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en el ejercicio de la democracia;
- fortalezcan y ejerzan valores éticos individuales y sociales relacionados con el desarrollo integral del ser humano, con la justicia y con la participación en las decisiones que afectan su vida, que les permitan la convivencia armónica consigo mismos y con la comunidad;
- reconozcan y ejerzan los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto a la diversidad, a la pluralidad, al medio ambiente y a su persona;
- construyan conocimientos y adquieran aprendizajes que posibiliten su continuidad educativa;
- participen en la satisfacción de sus necesidades básicas y de aprendizaje a partir de la apropiación, desarrollo, construcción y aplicación de competencias y habilidades básicas;

- ejerzan su derecho a la libertad de expresión en distintas situaciones de la vida cotidiana;
- solucionen problemas que se les presenten en diferentes ámbitos donde se desenvuelven -familiar, comunitario, comercial, laboral- mediante el manejo y aplicación de la matemática;
- fortalezcan el compromiso de participación en la solución de problemas sociales a partir del conocimiento de sus derechos y responsabilidades;
- construyan explicaciones sobre fenómenos naturales y sociales -locales, regionales y nacionales-, contribuyan a la solución de situaciones y a la detección de oportunidades, a partir del desarrollo de la creatividad, la investigación y la aplicación de conceptos, métodos y procedimientos derivados de los avances científicos y tecnológicos.

II. Enfoque educativo

Concepción de educación con personas jóvenes y adultas

En el MEVyT, la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. En esta concepción de educación centrada en las personas, los contenidos están referidos a sus necesidades e intereses reales, donde se pretende la aplicación de lo aprendido con la finalidad de mejorar sus condiciones en y para su vida individual, familiar y social. Es a partir de los temas de interés que se involucran los conocimientos y el desarrollo de habilidades requeridos por el país y la sociedad modernas para potenciar a la persona.

Por lo anterior, el método, las estrategias, los contenidos y materiales dan prioridad a las situaciones de vida de los adultos, parten de ellas y las convierten en situaciones educativas, garantizando el desarrollo de competencias y respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje -expresados en contextos diversos- de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación.

También se asume una educación que contribuya a fortalecer la dignidad de la persona; la convivencia armónica con su entorno, el respeto a sí misma, a los demás y a la pluralidad de ideas; la libertad de expresión; el bien común; la inclusión del ser humano en ámbitos sociales diversos, que sustente sus acciones en principios de justicia, igualdad, responsabilidad, respeto, cooperación, participación social y calidad de vida.

Concepción de aprendizaje

El aprendizaje se significa como un proceso social y cultural de carácter permanente que es inherente a todas las personas y que se da a través de la interrelación con los demás y con el entorno. El aprendizaje es un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad transformándola y transformándose a sí misma. Por consiguiente, aprender es apropiarse, dar significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

El MEVyT plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de las experiencias, saberes y conocimientos de las personas, da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza porque reconoce que las personas a lo largo de su vida desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera.

Sujeto educativo

El sujeto educativo en el MEVyT se concibe como una persona que posee conocimientos, habilidades, experiencias, saberes y valores de los que parte para favorecer la construcción de nuevos conocimientos. Es un ser humano capaz de aprender de sus errores, de las demás personas, en diversas circunstancias y a lo largo de su vida.

Los asesores y las asesoras

De acuerdo con la concepción del MEVyT, los asesores y las asesoras son también sujetos educativos, ya que aprenden con las personas jóvenes y adultas al acompañarlas en el proceso educativo. Su labor principal es facilitar el aprendizaje, por lo que sus tareas fundamentales son:

- propiciar la reflexión, la crítica y el diálogo con las personas jóvenes y adultas;
- promover la recuperación de experiencias relacionándolas con los contenidos;
- favorecer la participación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Concepción de trabajo en el MEVyT

Tradicionalmente la formación de las personas en tareas productivas específicas se ha desarrollado a partir del desempeño como aprendiz del mismo trabajo, de hecho así ha ocurrido en oficios ancestralmente existentes, sin embargo en la sociedad moderna, con el desarrollo tecnológico es indispensable recibir anticipadamente una preparación laboral o complementarla en muchos aspectos novedosos que la práctica reiterativa del trabajo no proporciona. El sentido que se le atribuye al trabajo dentro del MEVyT se refiere a la vinculación de educación y trabajo, entendida ésta como el desarrollo de competencias básicas que posibilitan un aumento de la capacidad productiva de cada individuo y de una sociedad en su conjunto.

Debido a que uno de los aspectos que representan mayor interés para las personas jóvenes y adultas es precisamente el mejoramiento de su capacidad productiva, porque de ello depende buena parte de su bienestar, en el MEVyT la educación básica y el trabajo se vinculan de la siguiente manera:

- Los cursos de capacitación para el trabajo que muchas personas han tomado en instituciones calificadas son reconocidos y se les da valor para apoyar una parte de la acreditación en primaria y secundaria, para lo que existen reglas específicas que hacen efectiva esta validación. Lo importante es que con una medida de esta naturaleza se valoran: el esfuerzo que hacen las personas para su formación, sus saberes adquiridos y la calidad que muchas instituciones tienen en sus servicios educativos (véase más adelante Cursos de Capacitación).
- En los módulos relacionados con trabajo se pretende el desarrollo de las habilidades básicas, tratando que el aprendizaje se realice en situaciones de trabajo, de búsqueda de empleo o en la construcción de un proyecto de autoempleo a partir de las características de algunos sectores de la población como: jóvenes que tienen la necesidad de tomar decisiones para incorporarse a la vida laboral, mujeres y hombres que habitan y trabajan en zonas rurales realizando actividades agropecuarias, personas que cuentan con un empleo formal y quieren mejorar su desempeño y el sector, cada vez más creciente, de personas que buscan en el comercio, en la venta de servicios o en la producción micro, una opción de ingresos económicos.
- Los módulos, al vincular la educación con el trabajo no abordan un oficio o una especialidad productiva, porque esto es capacitación o adiestramiento para desempeñar las competencias específicas de un puesto de trabajo. Esta formación corresponde realizarla a las empresas, a las instituciones de educación tecnológica y a organismos especializados.
- En todos los módulos que actualmente conforman el modelo, el trabajo está presente junto con otros aspectos como la salud, la vida familiar, la educación de los hijos, la cultura ciudadana, los derechos humanos, el bienestar, la perspectiva de género, entre otros, que se incorporan como contextos o como temas de estudio de manera transversal.

En el MEVyT se ha reconocido que una persona, cuando se incorpora al proceso productivo, requiere de conocimientos, habilidades y actitudes que le debe proporcionar la educación básica, es decir, una formación académica general que puede ser abordada, en gran parte, en el contexto laboral, en un proceso productivo o en circunstancias de búsqueda de empleo. Por lo tanto con esta perspectiva, al sistema de educación para jóvenes y adultos le corresponde desarrollar competencias básicas para una buena participación en el trabajo, claves para asegurar la continuidad educativa y, en general, para la vida de una persona joven o adulta.

Metodología

El concepto metodológico dentro del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (véase Figura 1), se basa en el tratamiento de situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias como procesos compartidos para actuar y transformar. Por ello, en primer término, se fundamenta en un proceso de interacción, ya sea dentro del círculo de estudio o con otras personas que forman parte del entorno de quienes participan en aquél. El tratamiento metodológico se organiza en tres momentos fundamentales que se relacionan entre sí y se reciclan continuamente:

- Recuperación de conocimientos, saberes y experiencias de las personas jóvenes y adultas, en relación con el tema de interés del módulo, a través de actividades como relatos y anécdotas, preguntas directas, escritura de historias, planteamiento de problemas y otros más.
- Búsqueda y análisis de información por distintos medios, reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe mediante actividades de intercambio con otros, lectura, indagación en diversos

materiales, fuentes y medios; comparaciones, complementaciones, discusiones, preguntas, entre otros.

- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido, con base en actividades de elaboración de síntesis, lectura y elaboración de textos, resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas, relatos, proyectos, etc., utilizando distintos medios (impresos o herramientas multimedia).

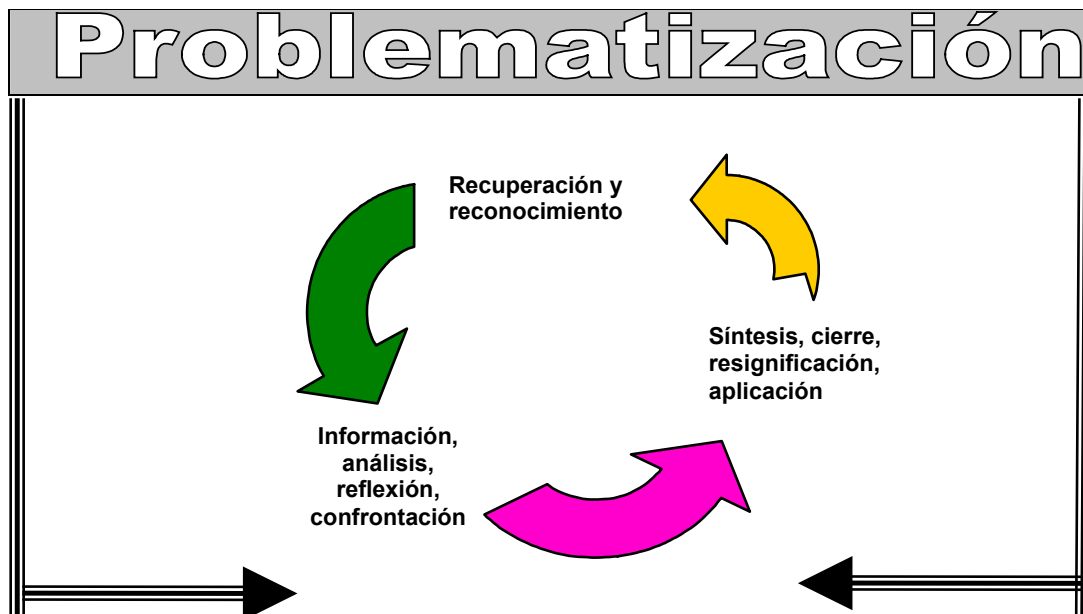


Figura 1. Momentos del proceso metodológico en el MEVyT.

De esta manera, la generación de nuevos aprendizajes es mediada por la actividad permanente del sujeto, esto es, se busca que el que aprende maneje y aplique los contenidos de aprendizaje. Esta orientación tiende al cambio de las formas de aprender, ser, pensar, sentir, hacer, actuar y convivir.

En el MEVyT se reconoce la heterogeneidad que caracteriza a la práctica educativa, por esto no es posible establecer un método único y homogéneo para todos los grupos de aprendizaje. Es necesario diversificar las prácticas existentes y aceptar que éstas se van construyendo a partir de las propias demandas de las personas y de las características de los temas y situaciones a tratar.

Evaluación del aprendizaje

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo considera a la evaluación del aprendizaje como un proceso formativo, permanente y continuo, que permite a las personas jóvenes y adultas reconocer los avances y limitaciones en su aprendizaje. En este proceso se identifican tres momentos:

La evaluación diagnóstica. Tiene como propósito reconocer y acreditar las competencias y habilidades básicas de las personas, antes de iniciar el proceso educativo.

La evaluación formativa. Esta se desarrolla durante todo el proceso educativo y se concibe desde una perspectiva de autoevaluación y coevaluación. Se ubica a lo largo de todos los módulos y se concreta a través de diversas actividades que le permiten a la persona joven o adulta reconocer sus avances y dificultades con el propósito de retroalimentar su aprendizaje.

La evaluación final. Permite conocer los resultados alcanzados al concluir el estudio de un módulo y en su caso, acreditarlo.

En especial, la evaluación dentro del MEVyT no se limita a la verificación de los conocimientos adquiridos, va más allá al incorporar aspectos cualitativos que tienen que ver con la valoración del desarrollo de habilidades.

La evaluación con fines de acreditación y certificación se apeg a las normas y lineamientos autorizados por la Secretaría de Educación Pública, dentro de la cual se encuentra establecido que:

- todos los módulos del MEVyT se acreditan con la revisión de evidencias (situaciones concretas que la persona resolvió en sus materiales educativos) y la presentación de exámenes finales,
- para presentar el examen final es requisito que el resultado de la revisión de evidencias sea **completo**,
- para la presentación del examen final por módulo, el adulto deberá entregar al aplicador o al coordinador de aplicación lo siguiente: hoja de avances, paquete modular completo, credencial del INEA o una identificación con fotografía.

La consideración de las evidencias dentro de la acreditación es con el propósito de reconocer el esfuerzo de la persona joven o adulta durante el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

III. CARACTERÍSTICAS DEL MEVyT

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo se distingue por ser **modular, diversificado, flexible y abierto, integral y con intencionalidades educativas definidas**.

Es **modular**, porque:

- se constituye en unidades independientes en torno a un tema, situación, problema, intención de aprendizaje o hecho específico de la población destinataria;
- los contenidos dentro de la unidad independiente se organizan, seleccionan y desarrollan con aportaciones de diferentes disciplinas, áreas de conocimiento e intencionalidades educativas.

Es **diversificado**, porque:

- incluye múltiples y variadas situaciones y actividades de aprendizaje que permiten lograr los propósitos, abordar el tratamiento de contenidos, desarrollar estrategias didácticas, generar formas y esquemas de evaluación, ampliar las opciones de atención, promover el uso de materiales y recursos diversos;
- atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores y grupos de la población;
- incorpora y propone su desarrollo en los diferentes contextos donde se definen y explicitan estas necesidades;
- su organización posibilita acceder, de diferentes maneras, a los contenidos de la propuesta educativa y transitar por ésta a través de diferentes opciones: ejes, contenidos, temas de interés o áreas del conocimiento.

Es **flexible y abierto**, porque:

- ofrece diferentes opciones para que sea el propio adulto quien decida desde dónde abordar su proceso educativo;
- los conocimientos, saberes, valores, habilidades y experiencias de los adultos son reconocidos y pueden ser acreditados;
- permite la incorporación de otros módulos;
- incluye contenidos que pueden ser de interés para diferentes sectores de la población joven o adulta, no sólo para los que atiende educativamente el INEA;
- no está sujeto a horarios o calendarios rígidos, sino que su estudio se adecua al ritmo y tiempo de la persona;
- puede incorporarse a procesos de acreditación periódicos donde se satisfacen sus reglas;
- cuenta con diversas “puertas” de acceso para facilitar el ingreso de personas jóvenes y adultas en las opciones educativas;
- ofrece la opción de un libre tránsito dentro del modelo de manera que, con la orientación del asesor, se puede seleccionar entre varios módulos.

Es **integral**, porque:

- favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual, lo familiar, lo comunitario y lo social;
- se fundamenta, desarrolla y favorece competencias derivadas de las necesidades del ser humano: básicas, aquellas que las trascienden y de aprendizaje;
- concibe a las competencias como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas su actuación y desenvolvimiento plenos en los contextos en que viven. Las cuatro competencias generales que desarrolla el MEVyT son: Comunicación, Razonamiento, Solución de problemas y Participación (véase Tabla 1).

Tabla 1. Esquema de competencias: habilidades básicas y habilidades específicas del MEVyT.

COMPETENCIAS GENERALES	HABILIDADES BASICAS	HABILIDADES ESPECIFICAS	
COMUNICACION Reconocimiento, comprensión, uso y aplicación de diferentes lenguajes en diversos contextos.	➤ Escuchar. ➤ Expresión oral. ➤ Expresión escrita. ➤ Lectura comprensiva. ➤ Uso de tecnología. ➤ Uso del lenguaje matemático. ➤ Relaciones interpersonales.	➤ Percepción del otro. ➤ Interlocución. ➤ Argumentación. ➤ Registro de información. ➤ Administración de información. ➤ Expresión de opiniones. ➤ Discriminación de significados. ➤ Reconocimiento y uso de diferentes tipos de texto.	➤ Reconocimiento y uso de diferentes medios. ➤ Construcción léxica y sintáctica adecuada. ➤ Representaciones gráficas y simbólicas. ➤ Reconocimiento de intencionalidades. ➤ Manejo de recursos tecnológicos (calculadoras, computadora).
RAZONAMIENTO Habilidades y recursos del pensamiento que permiten al sujeto comprender la realidad, emitir juicios y proposiciones sobre fenómenos concretos y construir su propio conocimiento.	➤ Razonamiento lógico. ➤ Pensamiento creativo. ➤ Interpretación de información. ➤ Pensamiento crítico.	➤ Observación. ➤ Reflexión. ➤ Establecimiento de relaciones. ➤ Discriminación. ➤ Asociación. ➤ Inferencia.	➤ Análisis. ➤ Síntesis. ➤ Ordenación. ➤ Clasificación. ➤ Comparación. ➤ Predicción. ➤ Abstracción.
SOLUCION DE PROBLEMAS Capacidad de enfrentar y solucionar situaciones en diferentes contextos aplicando diversas estrategias.	➤ Reconocimiento e identificación de situaciones. ➤ Investigación. ➤ Interpretación de información. ➤ Toma de decisiones. ➤ Planificación y organización. ➤ Evaluación. ➤ Uso de tecnología. ➤ Uso del conocimiento científico. ➤ Aplicaciones matemáticas. ➤ Autoaprendizaje. ➤ Reconocimiento de contexto.	➤ Indagación. ➤ Planteamiento de metas o propósitos. ➤ Evaluación y comparación de estrategias. ➤ Identificación de variables. ➤ Anticipación. ➤ Predicción de consecuencias. ➤ Discriminación. ➤ Descubrimiento.	➤ Disposición a la acción. ➤ Oportunidad en la acción. ➤ Asunción de responsabilidades. ➤ Desarrollo y comprensión de algoritmos y procedimientos.

PARTICIPACION Potencialidad de interacción e intervención en diferentes ámbitos.	➤ Relaciones interpersonales. ➤ Convivencia social. ➤ Trabajo con otros. ➤ Organización.	➤ Desarrollo afectivo. ➤ Integración grupal. ➤ Liderazgo. ➤ Adaptabilidad. ➤ Recuperación de experiencia.	➤ Intercambio. ➤ Asunción de decisiones colectivas. ➤ Negociación. ➤ Conciliación y acuerdos. ➤ Coordinación.
--	---	---	---

Tiene **intencionalidades educativas** definidas con respecto a:

- competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación responsable;
- habilidades básicas: lectura, escritura, matemáticas y comprensión del entorno;
- actitudes y valores, en especial sobre autoestima, responsabilidad y respeto (véase Tabla 2);
- aplicación de enfoques sobre género, derechos humanos, identidad y diversidad cultural.

Tabla 2. Actitudes y valores dentro del MEVyT.

➤ Respeto. ➤ Solidaridad. ➤ Justicia. ➤ Responsabilidad. ➤ Equidad. ➤ Paz. ➤ Trabajo.	➤ Tolerancia. ➤ Flexibilidad. ➤ Interés por los demás. ➤ Empatía. ➤ Perseverancia. ➤ Visión de futuro. ➤ Juicio crítico. ➤ Autoevaluación. ➤ Autocuidado.	➤ Búsqueda e indagación. ➤ Sentido de identidad y pertenencia. ➤ Creación e innovación. ➤ Visión organizada. ➤ Autoestima. ➤ Asertividad. ➤ Sentido democrático. ➤ Pluralidad. ➤ Calidad.
---	---	---

IV. Organización del MEVyT

La propuesta educativa se organiza en módulos. Un módulo es un conjunto de contenidos y actividades trabajados dentro de temas de interés relacionados significativamente con la vida de las personas y se orienta al desarrollo de competencias.

Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir: a) las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena; b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos), y c) las áreas del conocimiento (Matemáticas, Lengua y Comunicación y Ciencias). Inicialmente se han identificado los que se presentan en la Tabla 3, pero éstos pueden incrementarse conforme se avance en la investigación y detección de necesidades de aprendizaje y temas emergentes. Todos atienden a las necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar.

Tabla 3. Organización de los Ejes del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

EJES		
POR SECTORES PRIORITARIOS DE LA POBLACION	POR TEMAS DE INTERES	POR AREAS DE CONOCIMIENTO
Jóvenes. Mujeres. Campesinos. Indígenas.	Familia. Salud. Trabajo. Derechos. Cultura Ciudadana.	Lengua y Comunicación. Matemáticas. Ciencias.

Los contenidos de aprendizaje se concretan en **paquetes modulares**, conformados con materiales para la persona joven o adulta, el grupo y para la persona que asesora. Los materiales de la primera edición del MEVyT fueron impresos pero ya se cuenta con versiones multimedia (en discos compactos y en Internet). Además se están desarrollando apoyos educativos producidos por distintos medios con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los módulos.

El **material básico de la persona joven o adulta** se integra por el libro del adulto y materiales de estudio. A continuación se describe cada uno.

El libro de la persona joven o adulta. Es el material que orienta al proceso educativo. La forma de abordar los contenidos, su diseño y metodología facilitan su manejo. Todos los módulos lo contienen y se reconoce con los siguientes nombres cortos, designados para que la población los reconozca fácilmente:

- **Libro del adulto**, cuando va dirigido a la población joven y adulta.
- **Libro de las y los jóvenes**, cuando prioritariamente se dirige al grupo de población de jóvenes, aun cuando personas adultas puedan también acceder a éste.

Materiales de estudio. Cada paquete modular incluye materiales que varían de acuerdo al módulo de que se trate y tienen propósitos diversos: libros, antologías, revistas, folletos, fichas de trabajo; información específica sobre el tema del módulo, pliegos, etcétera.

Material del grupo. Son materiales de apoyo al proceso educativo, tales como: diccionarios, atlas, mapas, videos, artículos de papelería y otros recursos para el aprendizaje que serán utilizados de manera colectiva.

Materiales de la persona que asesora. Se les reconoce con el nombre corto **Paquete del asesor** con la intención de ser identificados fácilmente, están dedicados a la formación de asesores y asesoras. Los paquetes apoyan la labor y la función del asesor en el proceso educativo con: información, recomendaciones, propósitos y orientaciones generales para el desarrollo de la propuesta educativa. En general, pueden contener: libros, guías, folletos, videos y otros.

El paquete de formación inicial es para todas las personas que se incorporan como asesores del MEVyT y contiene diversos materiales educativos (véase Tabla 4). En esa tabla se observan diferencias entre los materiales de las distintas ediciones. Lo anterior se debe a las demandas de las personas que diariamente viven la práctica educativa, con cada edición los materiales se actualizan pero continúan vigentes las ediciones anteriores hasta agotar su existencia, situación que conlleva a la coexistencia de distintas versiones de un mismo módulo por cortos periodos.

Tabla 4. Materiales del Paquete del asesor 3. Formación inicial.

Módulo del asesor	Paquete del asesor 3 Para el Asesor del MEVyT
Primera edición	Segunda edición

Guía general del asesor. Cuaderno del asesor. Revista. Formato de entrevista y registro inicial de personas jóvenes y adultas. Fichas. Folleto orientaciones prácticas para la operación. Notas para el asesor No. 1, 2, 3, 4, y 5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Lápiz. Caja de colores. Tijeras con punta. Lápiz adhesivo. Bolígrafo negro. Hojas bond tamaño carta.	Libro del asesor. Para el asesor del MEVyT. Revista. Para el asesor del MEVyT. Folleto 1. Evaluación, acreditación y certificación. Folleto 2. Cuando el adulto cambia de modelo. Pliego. Tarjetas descriptivas. Pliego. Estructura curricular. Tijeras de punta. Bolígrafo negro. Bloc de hojas blancas tamaño carta. Cuaderno de rayas de forma italiana. Lápiz bicolor de madera.
--	--

Los asesores también cuentan con el material básico de la persona joven o adulta y cuando es necesario, las guías específicas de cada módulo que la requiere. Estas últimas orientan a los asesores sobre la utilización del paquete modular de la persona joven o adulta, sobre aspectos metodológicos y didácticos, recomendaciones y propuestas para el trabajo del módulo, desarrollo de los temas y evaluación del aprendizaje con las personas jóvenes o adultas.

Cada uno de los materiales que integran un paquete modular cumple una función específica en el módulo, por lo tanto no puede prescindirse de alguno de ellos, además los materiales de un módulo pueden apoyar otro módulo.

Los contenidos de la propuesta tienen como referente las situaciones de la vida de las personas jóvenes y adultas que se abordan a través de actividades y materiales que favorecen su interacción en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la temática que abordan y las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en Módulos Básicos, Módulos Diversificados y Módulos Alternativos.

A) MODULOS BASICOS

Atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento, incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y Comunicación, Matemáticas y Ciencias.

EJES	PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA	PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA
Lengua y Comunicación	La palabra Para empezar Saber leer Leer y escribir	Hablando se entiende la gente ¡Vamos a escribir! Para seguir aprendiendo
Matemáticas	Los números Cuentas útiles Figuras y medidas	Información y gráficas Fracciones y porcentajes Operaciones avanzadas
Ciencias	Vamos a conocernos Vivamos mejor	Nuestro planeta, la Tierra México, nuestro hogar

Figura 2. Módulos Básicos del MEVyT

B) MODULOS DIVERSIFICADOS

Son módulos sin secuencia programada que desarrollan temas y competencias específicas a partir de los diferentes intereses de diversos sectores de la población. Algunos son de carácter nacional, pero se elaboran también para cubrir necesidades regionales o estatales relevantes. Los Módulos Diversificados son los siguientes:

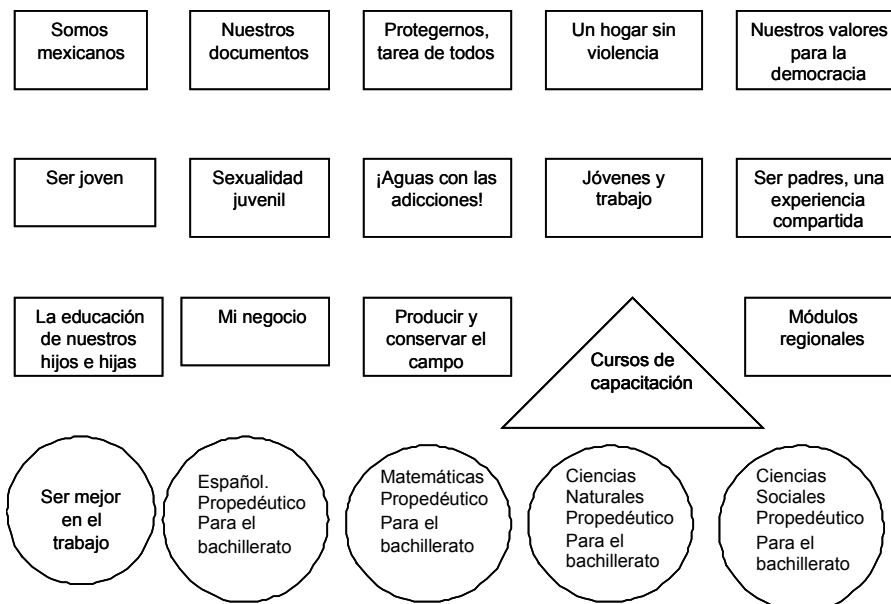


Figura 3. Módulos Diversificados del MEVyT

Dentro de los Módulos Diversificados se distinguen: los Módulos Propedéuticos, los Módulos Regionales y los Cursos de Capacitación.

Módulos Propedéuticos para el bachillerato. Forman parte de los Módulos Diversificados, tienen el propósito de consolidar competencias de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, establecidas como necesarias en planes y programas de estudio de la educación básica regular; además se persigue la promoción de actitudes críticas, creativas y de interés por conocer, participar y explicarse su realidad, así como la apropiación de recursos y procedimientos metodológicos que proveen los procesos de indagación e investigación como formas de acceder al conocimiento. Estos módulos se recomiendan para quienes se encuentren cursando la secundaria.

Módulos Regionales. El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) contempla conceptualmente la posibilidad de incorporar a su estructura curricular, módulos nuevos, dentro de los cuales se encuentran los denominados Módulos Regionales. Estos módulos serán desarrollados por los estados o por otras instituciones, en función de la identificación de alguna situación problemática recurrente de grupos o sectores de la población de la entidad, de la detección de necesidades educativas emergentes, ya sean regionales o nacionales, que ameriten una solución o atención educativa específica y que no hayan sido consideradas en la oferta educativa nacional del MEVyT.

El nombre de "Módulo Regional" se aplica para el desarrollo que hacen los estados de un conjunto de materiales que pueden ser utilizados en la entidad federativa o institución que los generó, en otras entidades más o en el país entero.

Dependiendo del área a la que pertenezca el Módulo Regional propuesto también se deberá aplicar el enfoque específico del Eje que le corresponda y las intencionalidades educativas generales, así como la perspectiva con enfoque género, entre otras, para asegurar la orientación adecuada de los contenidos, métodos y estrategias de aprendizaje.

Con el fin de lograr congruencia con la propuesta educativa del MEVyT y para que un Módulo Regional sea equivalente a un Módulo Diversificado, su elaboración deberá cubrir todas y cada una de las etapas, lineamientos y criterios normativos emitidos por la Dirección Académica del INEA.

Cursos de Capacitación. Por las características de la población que atiende el INEA y dando respuesta al reconocimiento de saberes previos de las personas jóvenes y adultas, en el MEVyT se considera la posibilidad de acreditar, en la primaria y en la secundaria como Módulos Diversificados, los eventos educativos de prestigio y reconocimiento referidos a las capacitaciones para el trabajo y a las formaciones para la vida. Esto se lleva a cabo con la presentación de las constancias de aquellos programas de instituciones, organizaciones o dependencias que previamente el Instituto Estatal haya enviado a la Dirección Académica del INEA para su conocimiento y posterior registro en la Dirección de Acreditación y Sistemas del INEA. Estos módulos se acreditan sin calificación y quedan reglamentados conforme a la normatividad establecida para tal fin.

Con el propósito de mejorar la calidad en la formación de las personas, además de la observación de las normas para proceder a la autorización de los programas válidos, es conveniente promover acuerdos o convenios con las instituciones que ofrecen capacitación para establecer los enlaces necesarios.

C) MODULOS ALTERNATIVOS

Desarrollan las mismas competencias que algunos Módulos Básicos y consideran los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicadas al campo o al hogar (véase Tabla 5). Los alternativos pueden sustituir a determinados Módulos Básicos.

Tabla 5. Módulos Alternativos existentes

MODULO ALTERNATIVO	MODULOS BASICOS A LOS QUE SUSTITUYE
Nuestra vida en común. o El maíz, nuestra palabra.	Para empezar. + Matemáticas para empezar.
Números y cuentas para el campo. o Números y cuentas para el hogar. o Números y cuentas para el comercio.	Los números. + Cuentas útiles. + Figuras y medidas.
Números y cuentas para la vida.	Información y gráficas. + Fracciones y porcentajes. + Operaciones avanzadas.

Por la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses, pueden estudiar un solo módulo o los necesarios para certificar la primaria y la secundaria. Según los antecedentes y competencias que cada persona ya posee o de acuerdo con las que va desarrollando, así como con fines de certificación, los módulos se organizan en tres niveles:

Nivel Inicial: para quienes necesitan o desean aprender a leer, escribir y matemática elemental, o bien requieren desarrollar aún más estas competencias para utilizarlas funcionalmente.

Nivel Intermedio: ofrece una gran variedad de módulos para quienes ya saben leer y escribir y tienen conocimientos elementales de matemáticas, y desean continuar aprendiendo o bien certificar la primaria.

Nivel Avanzado: ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio y otros que permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento o certificar la secundaria.

En el caso de la certificación de la educación básica el modelo establece lo siguiente:

- Para certificar la primaria, las personas deben acreditar los Módulos Básicos correspondientes a la primaria y dos Módulos Diversificados.
- Para certificar la secundaria, los jóvenes y adultos deben acreditar los Módulos Básicos avanzados y cuatro Módulos Diversificados.

A continuación se presenta la estructura curricular inicial del MEVyT, en su vertiente dirigida a población hispanohablante.

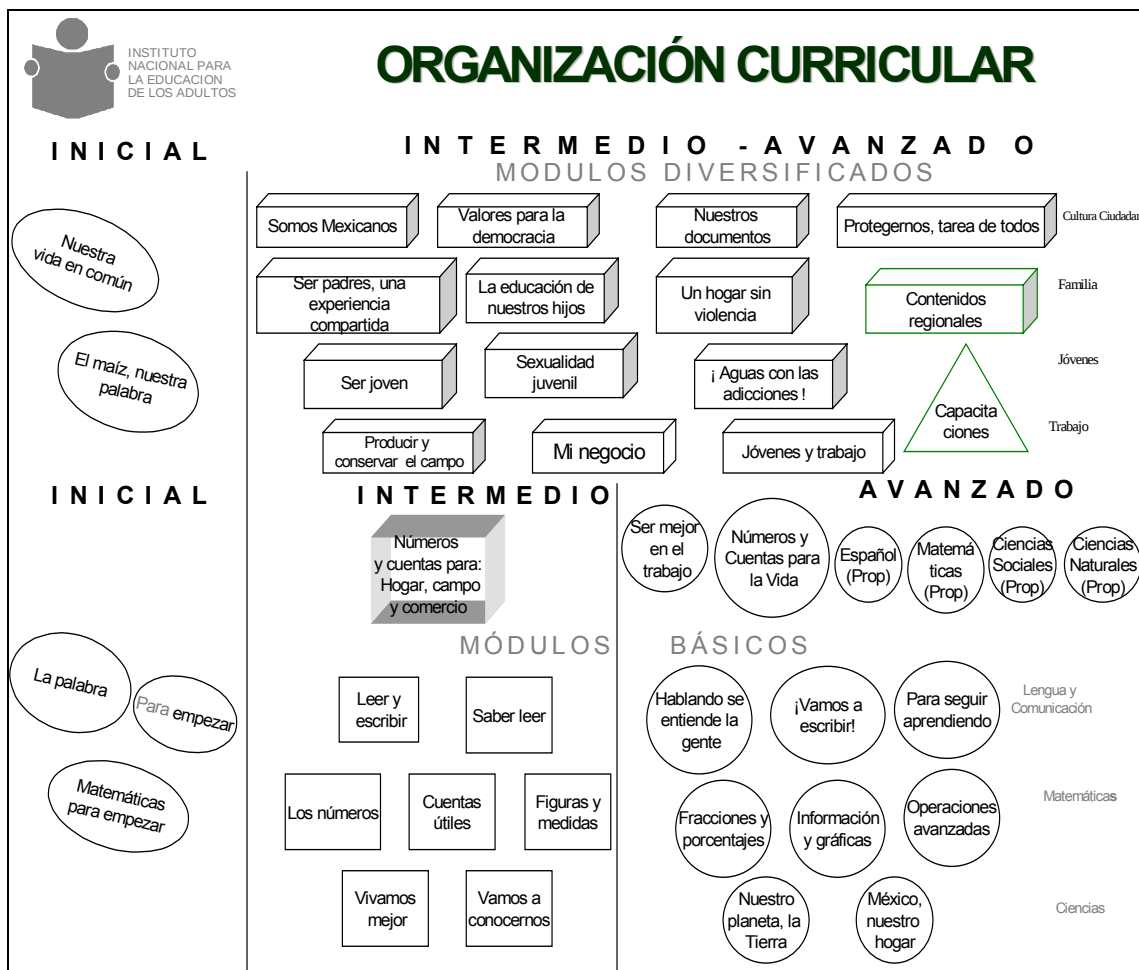


Figura 4. Organización curricular del MEVyT.

Desarrollo del MEVyT en sus vertientes indígenas

La diversidad y riqueza cultural de la población indígena, grupo prioritario de atención del INEA, hace más compleja una respuesta pertinente a través de la estructura regular del modelo educativo en español y del aparato operativo que lo atiende es necesario generar para los grupos étnicos, con sus lenguas y variantes posibles, las vertientes del modelo que den respuesta a sus necesidades e intereses.

Para la población hablante de lengua indígena y de acuerdo con el grado de uso del español, los módulos básicos se conforman en otras dos rutas diferentes de MEVyT. Sigue siendo MEVyT porque se continúa aplicando el mismo enfoque educativo y la estructura general, pero las rutas están orientadas a brindar mayores elementos de comprensión y aprendizaje para las personas, a través de las propias culturas y lenguas maternas dependiendo del grado de monolingüismo o bilingüismo de cada persona, con tendencia a lograr un manejo coordinado y eficiente del español.

En virtud de que las investigaciones y los resultados de las campañas alfabetizadoras demuestran que es común, pero erróneo, pensar que los indígenas que hablan cierto nivel de español están en las mismas condiciones de comprensión que los hispanohablantes totales, las características de estas dos nuevas rutas van acordes con el grado de bilingüismo que tiene la persona al momento de incorporarse al INEA, para que

puedan mejorar la comprensión y aprovechamiento educativo, lograr la solución de situaciones diversas, la interacción en todo tipo de contextos y la posibilidad de continuar aprendiendo. En el caso de detectar analfabetismo o comprensión y expresión deficiente del español en personas provenientes de comunidades indígenas, el modelo contempla la aplicación previa del instrumento que determina el grado de bilingüismo individual, de manera que quienes son monolingües en lengua indígena, o bilingües (lengua indígena y español), sean atendidas en servicios educativos bilingües, en la medida de lo posible.

Las dos rutas del MEVyT indígena bilingüe, actualmente en construcción y cuyas diferencias básicas se presentan en el nivel inicial de la primaria, son:

- El MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) que se aplica cuando las personas presentan un grado de bilingüismo medio o eficiente (coordinado).
- El MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES) se aplica en caso de que el grado de conocimiento del español sea nulo (monolingüismo) o sólo receptivo o incipiente.

V. DESCRIPCION DE EJES Y MODULOS

EJE DE LENGUA Y COMUNICACION

(Módulos Básicos)

1. Enfoque

El desarrollo de los contenidos de aprendizaje de este eje está centrado en el concepto de competencia comunicativa, que incluye conocimientos y procesos de diversos tipos, relacionados con el uso de la lengua, considerando la utilidad, significatividad, pertinencia y relevancia que tiene el desarrollo de dicha competencia para la vida de las personas jóvenes y adultas.

Asimismo, al desarrollar los contenidos se han considerado los principios en los que se basa el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; por tanto, en ellos se busca:

- desarrollar las competencias comunicativas de la lengua en uso;
- reconocer y valorar lo que saben las personas jóvenes y adultas respecto de la lengua oral y escrita;
- propiciar la reflexión acerca del uso que hacen de la lengua como personas, como integrantes de una familia y como parte de una comunidad;
- favorecer la comprensión de la lengua como el medio para explicarse el mundo, satisfacer el deseo de saber más y cuestionarse, con el fin de responder a preguntas de interés individual y colectivo;
- respetar las ideas de otros y mostrar flexibilidad de pensamiento;
- participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e interacción;
- incrementar la capacidad de observación, con el fin de utilizarla para encontrar semejanzas y diferencias; discriminar y analizar y establecer relaciones;
- aprovechar la información que posee para hacer suposiciones (hipótesis) afirmaciones (tesis) y predicciones;
- autoevaluarse y valorar el error como parte de su aprendizaje;
- identificar lo principal y lo secundario de un argumento;
- incrementar el conocimiento de sí mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma para lograr una convivencia más armónica con los demás;
- contribuir a mejorar su calidad de vida como persona, como integrante de una familia y de una comunidad.

El enfoque de este Eje atiende también al desarrollo de las cuatro competencias generales en las que se basa el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo: comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación.

Así, el Eje de Lengua y Comunicación integra conocimientos, habilidades, experiencias, saberes, valores y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. En cuanto al aprendizaje de la lengua éste se concibe como un proceso de construcción del conocimiento, donde la interacción de las personas jóvenes y adultas con su realidad es básica; por ello, se busca trabajar los contenidos de lengua, a partir de referentes concretos que los jóvenes y adultos tienen, y para los cuales construirán nuevos significados.

Debido a que el enfoque del Eje se fundamenta en el del propio modelo educativo del que forma parte, las personas jóvenes y adultas se constituyen en el centro del proceso educativo, por lo que el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos de Lengua y Comunicación son los temas de interés para ellas: lo que sienten, piensan y hacen.

En lo que corresponde a la adquisición de las bases de la lectura y escritura (alfabetización inicial), se adopta también un enfoque funcional y comunicativo de la lengua, basado en la consideración de que el desarrollo de las competencias para leer y escribir no pueden ser independientes de los contextos en los que se las usa, de tal manera que las circunstancias y situaciones donde se da la utilización de la lectura y la escritura son muy importantes cuando se lleva a cabo el proceso de adquisición de ambas competencias. Por ello, se consideran los usos de la escritura y la lectura en contextos sociales particulares, lo cual significa ver la alfabetización como una práctica social, es decir, como la realización de actividades relevantes en el plano grupal o comunitario, en las que se integran conocimientos, habilidades y actitudes; la alfabetización viene a ser así una competencia asociada a tareas específicas dentro de una sociedad determinada.

Con base en lo anterior, cobra relevancia el contexto social en el que tiene lugar la alfabetización, ya que entonces ésta tiene que ver con un contexto específico y, por tanto, su práctica se sitúa en el ámbito de las relaciones entre los miembros de una comunidad y en el de los vínculos que se dan entre ellos; asimismo, la práctica de la alfabetización se ubica también dentro de las actividades que realiza la comunidad, así como en los procesos de continuidad o cambio que se producen en la vida de ésta.

2. Propósitos

El propósito fundamental del Eje de Lengua y Comunicación es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Por ello, en el Eje de Lengua y Comunicación se ha considerado necesario que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y utilicen la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural, política y económica e identifiquen contenidos y significados en los diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana;
- desarrollen la capacidad de escribir y leer, con variados propósitos, diferentes tipos de texto, valorando la función comunicativa de la lectura y la escritura; adquieran el hábito de la lectura y aprendan a identificar el propósito que los lleva a leer, reflexionando acerca del significado que tiene lo que leen, con el fin de formar sus propios juicios; desarrollen la habilidad para autocorregir sus textos, con la finalidad de mejorarlos;
- conozcan la parte normativa de la lengua (sintaxis y ortografía) y reflexionen acerca de la función comunicativa que cumple;
- desarrollen estrategias para la búsqueda de información;
- incrementen su capacidad para argumentar, confrontar ideas, fundamentar opiniones y realizar exposiciones sobre diversos temas, en diferentes contextos y situaciones comunicativas;
- incrementen el conocimiento de sí mismas a través del uso de la lengua y establezcan una mejor comunicación con las personas con las que interactúan en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Si bien en todo el eje se trabaja con la lectura, la escritura y la expresión oral, los contenidos se distribuyen en seis paquetes modulares donde se desarrollan y favorecen las competencias generales del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, así como las necesidades básicas de aprendizaje referidas a la lengua.

Módulos del Eje

Los siete Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación son los siguientes:

- La palabra.
- Para empezar.
- Leer y escribir.
- Saber leer.
- ¡Vamos a escribir!
- Hablando se entiende la gente.
- Para seguir aprendiendo.

Cabe señalar que en el nivel inicial, las personas jóvenes y adultas cuentan con otros materiales alternativos para desarrollar la lectura, la escritura y la matemática elemental, los cuales tienen destinatarios específicos o intencionalidades educativas determinadas: por ejemplo, el módulo El Maíz, nuestra palabra

está destinado a la población rural en tanto que Nuestra vida en común, tiene enfoque de género, esto es, aborda temas relacionados con los derechos y obligaciones de hombres y mujeres.

Ubicación de los módulos del Eje

Los Módulos Básicos del Eje se encuentran ubicados en los tres niveles. A los niveles inicial e intermedio les corresponden dos a cada uno y al avanzado, tres módulos.

Tabla 6. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE AVANZADA
La palabra.	Leer y escribir.	¡Vamos a escribir!
Para empezar.	Saber leer.	Hablando se entiende la gente
		Para seguir aprendiendo

4. Materiales educativos por módulo

En el Eje de Lengua y Comunicación en especial, el módulo La palabra cuenta con materiales para las personas jóvenes y adultas y con un paquete para el asesor por la gran importancia que reviste el proceso de alfabetización funcional (véase Tabla 7). Los materiales educativos y de apoyo de los demás módulos del Eje se han modificado de una edición a otra, de acuerdo con las necesidades detectadas (véase Tabla 8).

Tabla 7. Materiales educativos del módulo La palabra, del Eje de Lengua y Comunicación

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
La palabra.	Cuaderno de ejercicios. Palabra generadora. Cédula de seguimiento del aprendizaje en la etapa inicial de la educación básica (alfabetización). Libro "Un nuevo día". Cuaderno. Lápiz.	Cuaderno de ejercicios. Hoja de avances. Libro Un nuevo día. Libro Cantares mexicanos. Libro Prevención de enfermedades de los niños. Cuaderno de cuadrícula grande. Lápiz.
Paquete del asesor 1.	Diccionario escolar. Lápiz, borrador para pizarrón, gises y pizarrón portátil. Cuaderno de ejercicios Palabra generadora. Guía del asesor Palabra generadora. Cédula de seguimiento del aprendizaje en la etapa inicial de la educación básica (alfabetización). Fichas didácticas Palabra generadora. Libro Un nuevo día. Libro Prevención de enfermedades de los niños Libro Cantares mexicanos. Material Didáctico: Letras y alfabetos. Apoyos a la construcción gramatical. Los números. Palabras clave horizontal. Cartulinas sin impresión.	Guía del asesor. Cuaderno de fichas. Material didáctico (bolsa). Palabras clave, números, alfabetos, familias silábicas. Bloc de hojas blancas tamaño carta. Bloc de cuadrícula grande tamaño carta. 3 Marcadores de agua con punta de fieltro de 5mm de ancho, colores: negro, rojo y verde.

Tabla 8. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Para empezar.	Libro del adulto.	Libro del adulto.

Leer y escribir.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor (pliego). Cuaderno de cuadrícula grande de 100 hojas. Lápiz.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor (pliego). Cuaderno de cuadrícula grande. Lápiz.
Saber leer.	Libro del adulto. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor.
¡Vamos a escribir!	Libro del adulto. Fascículo. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Manual Gramática y ortografía. Guía del asesor.
Hablando se entiende la gente.	Libro del adulto. Revista. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Guía del asesor.
Para seguir aprendiendo.	Libro del adulto. Libro de cuentos. Folleto Paternidad. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar.	Libro del adulto. Libro de cuentos. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Paternidad.
	Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Guía del asesor (pliego).	Folleto Violencia intrafamiliar. Guía del asesor.

EJE DE MATEMATICAS **(Módulos Básicos)**

1. Enfoque

Hasta hace poco tiempo, muchas de las propuestas de educación para adultos enfatizaban el cálculo como elemento fundamental de la enseñanza; sin embargo, lo anterior es importante, pero aún más importante es el aprendizaje de ideas matemáticas que fomenten la resolución de problemas tanto de la vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, por parte de las personas jóvenes y adultas.

Algunas características fundamentales de la propuesta de matemáticas, Módulos Básicos, son:

- reconoce y recupera los saberes matemáticos de las personas jóvenes y adultas;
- toma como eje central la resolución de problemas en contexto;
- enfatiza que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática;
- da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto;
- propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje;
- promueve el desarrollo de competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.
- centra su atención en las personas jóvenes y adultas;
- la competencia general de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas es que la persona joven o adulta reconozca, valore y aplique el conocimiento matemático para resolver problemas tanto de su vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, a la vez que lo utilice creativa y racionalmente para: comunicar e interpretar ideas matemáticas mediante sus propios argumentos, tomar decisiones, comprender su entorno y participar activamente en la sociedad cambiante.

En la elaboración de los paquetes modulares, el sustento fundamental para su diseño fue el planteamiento inicial de problemas de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas para promover un acercamiento intuitivo a las distintas áreas de conocimiento matemático, ampliándose ese planteamiento de problemas hacia las ciencias, el arte, la tecnología, la vida familiar y social, sobre todo en los módulos del nivel avanzado. En esos problemas se identifican diversas nociones y conceptos matemáticos ligados a múltiples contextos o ámbitos de la vida del adulto como: el mercado, albañilería, hogar, comercio, agricultura, gasto familiar, artesanías, etc., con el propósito de hacer partícipes al asesor y a la persona joven o adulta en una visión nueva de la matemática, diferente a la tradicional. Con esto nos referimos a un área del conocimiento que:

- se vincula directamente con la vida cotidiana del ser humano.
- permite desenvolverse con éxito y enriquece el nivel cultural del individuo,
- posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad y por ende su transformación,
- promueve el desarrollo intelectual a través de la promoción de competencias básicas.

Las actividades diseñadas promueven el desarrollo de competencias al posibilitar la introducción, comprensión y ejercitación en forma natural de las habilidades, conocimientos, ideas y conceptos de la aritmética, geometría, medición, probabilidad, tratamiento de la información y álgebra, en espiral ascendente al interior de cada paquete modular, partiendo de situaciones de la vida real de las personas jóvenes y adultas. En ellas se recurre a una variedad de representaciones gráficas, considerando que esa diversidad favorece que los objetos matemáticos no sean confundidos con sus representaciones, sino que los diversos conceptos matemáticos puedan ser reconocidos en cada una de las distintas representaciones gráficas, como producto de la aprehensión significativa de los invariantes funcionales por parte de las personas.

Se parte del planteamiento de un problema en contexto y de interés para los adultos, después se realizan cuestionamientos con el propósito de que las personas jóvenes y adultas reflexionen en torno a ese problema y traten de resolverlo utilizando sus propias estrategias. Enseguida, se propone el intercambio con otros por medio de la verbalización acerca de cómo cada persona resolvió el problema en cuestión, o bien, acerca de qué otros elementos pueden aportar para resolverlo. Posteriormente, se plantean nuevos problemas ligados al primero, con la incorporación de modelos que favorecen el análisis y la reflexión de las situaciones abordadas, asimismo, se evita introducir de manera dramática el paso de lo no convencional a lo convencional. Se da prioridad a la estimación, tanteo y aproximación de resultados como pasos previos al resultado exacto.

2. Propósitos

El propósito central de los Módulos Básicos de matemáticas es que las personas mejoren sus condiciones de vida al aprender a resolver problemas diversos; no sólo los que se resuelven con los procedimientos y técnicas convencionales, sino también aquéllos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad, la imaginación creativa y el uso de estrategias no convencionales. El Eje se basa en el desarrollo de competencias comunicativas, operatorias y de descubrimiento en las personas por lo que se propone que los jóvenes y adultos:

- Reconozcan y recuperen sus saberes y conocimientos.
- Reconozcan que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática.
- Aprendan que un problema puede tener diversas soluciones.
- Den prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto.
- Evalúen y apliquen sus aprendizajes.
- **Resolución de problemas.** Utilicen sus propias estrategias y algunas otras como: ensayo y error; uso de dibujos, diagramas, tablas y patrones al resolver problemas que requieren mayor análisis y que no pueden resolverse inmediatamente.
- **Comunicación de ideas matemáticas.** Aprendan el lenguaje y la notación básica de las matemáticas. En especial, que interpreten la información matemática dada en: tablas, gráficas y textos de periódicos, revistas, enciclopedias o medios electrónicos y presenten su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando la notación matemática básica.
- **Participación.** Compartan con otros, escuchen y opinen acerca de diversos problemas y situaciones que enfrentan en su comunidad con el propósito de comprender los acontecimientos de su entorno y transformar su realidad.
- **Razonamiento matemático.** Exploren patrones numéricos, geométricos y algebraicos; planteen verbalmente y por escrito sus conjeturas y usen sus ideas matemáticas para validar o invalidar dichas conjeturas.
- **Aplicación de ideas matemáticas.** Le den un tratamiento y aplicación matemática (por medio de tablas, gráficas, pictogramas, etc.) a situaciones de la vida cotidiana, las ciencias, la tecnología y el arte.
- **Estimación de resultados.** Estimen soluciones (cualitativas y cuantitativas) de problemas; en especial que valoren cuándo usar calculadora, cuándo usar algoritmos con lápiz y papel.
- **Medición.** Realicen mediciones concretas de las distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, volumen, peso, temperatura y tiempo) con instrumentos concretos y apropiados (regla, flexómetro, balanza, reloj, termómetro, etc.) y usen los niveles de precisión específicos.

- **Relaciones y pensamiento algebraico.** Usen tablas, símbolos, dibujos y gráficas diversas para representar y describir relaciones proporcionales y otras no proporcionales. Describan las relaciones entre los términos de una secuencia, su posición en la secuencia y generen e interpreten fórmulas para representar relaciones a partir de una tabla de datos, por ejemplo. Usen modelos concretos aritméticos, algebraicos, para resolver problemas.
- **Pensamiento geométrico.** Conozcan algunas propiedades de figuras geométricas y de sólidos; en especial, que visualicen y verbalicen transformaciones geométricas (imaginación espacial). Apliquen los conceptos fundamentales de paralelismo, perpendicularidad, congruencia y semejanza.
- **Razonamiento probabilístico y estadístico.** Utilicen la probabilidad y la estadística (cualitativa y cuantitativamente) para tomar decisiones, interpretar los fenómenos sociales, de la naturaleza y de las ciencias.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje en los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas se caracterizan como instrumentos cuyo fin último es el desarrollo de competencias y no con un fin en sí mismos. Al respecto, los contenidos incorporados se identifican en las siguientes líneas de conocimiento matemático, que se desarrollan en todos los módulos, aunque en algunos es mayor el énfasis en temas particulares; tales líneas son:

- Aritmética.
- Geometría y medición.
- Tratamiento de la información.
- Predicción y azar.
- Preálgebra.

En especial, la línea de tratamiento de la información es la que se encuentra con mayor profundidad en todos los módulos, puesto que las personas jóvenes y adultas en su vida diaria enfrentan distinta información por diversos medios y deben saber interpretarla para tomar decisiones de manera crítica y reflexiva.

Módulos Básicos del Eje

Los siete Módulos Básicos del Eje de Matemáticas son los siguientes:

- Matemáticas para empezar.
- Los números.
- Cuentas útiles.
- Figuras y medidas.
- Información y gráficas.
- Fracciones y porcentajes.
- Operaciones avanzadas.

Ubicación de los Módulos Básicos del Eje

El Eje de Matemáticas incluye Módulos Básicos, cuyos contenidos tienen como referente situaciones reales de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. Estos módulos se organizan en los tres niveles.

Tabla 9. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Matemáticas para empezar.	Los números. Cuentas útiles. Figuras y medidas.	Información y gráficas. Fracciones y porcentajes. Operaciones avanzadas.

4. Materiales educativos por módulo

Los contenidos de aprendizaje se concretaron en siete paquetes modulares que, a su vez, incluyen materiales para el adulto, el asesor y el grupo. Es por medio de los materiales, contenidos de aprendizaje, estrategias, intercambio de experiencias y las discusiones entre las personas jóvenes y adultas como se promueve el desarrollo de las competencias generales que define el modelo Educación para la Vida y el Trabajo, en consecuencia, la competencia general y las competencias básicas del eje.

En los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas la persona que asesora cuenta con su Guía para el asesor, además del paquete básico de la persona joven o adulta (véase Tabla 10). También se incluyen juegos matemáticos en pliegos para todo el grupo. Dependiendo de la edición, los materiales han cambiado debido a la revisión y resultados obtenidos.

Tabla 10. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Matemáticas para empezar.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Geoplano. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor. Geoplano. Lápiz.
Cuentas útiles.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Fichas del adulto. Calculadora. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor. Calculadora.
Figuras y medidas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Geoplano. Juego de geometría. Caja de colores. Guía del asesor (pliego). Guía del asesor (pliego). Fichas del adulto.	Libro del adulto. Guía del asesor. Geoplano. Juego de geometría.
Los números.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Información y gráficas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Fracciones y porcentajes.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Calculadora. Guía del asesor (pliego). Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor. Calculadora.
Operaciones avanzadas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Fichas del adulto. Calculadora. Juego de geometría.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor. Calculadora.

	Guía del asesor (pliego 1).	
	Guía del asesor (pliego 2).	

EJE DE CIENCIAS
(Módulos Básicos)

1. Enfoque

La propuesta educativa del Eje de Ciencias concibe e integra como una sola área de conocimiento contenidos de campos disciplinarios de las ciencias sociales y las ciencias naturales. Esta forma de organización curricular se fundamenta en la vinculación estrecha entre la realidad social y la natural que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas jóvenes y adultas.

En esta propuesta se pretende superar la forma tradicional de estudiar la realidad social sin considerar la influencia que en ésta tienen la ciencia y la tecnología o, a la inversa, intentar estudiar estas últimas ignorando el impacto que los procesos sociales tienen en el desarrollo de la ciencia y tecnología.

En el Eje de Ciencias, el centro de atención está constituido por las necesidades, las experiencias, los intereses y los saberes de las personas jóvenes y adultas y no el estudio de las disciplinas que lo integran. La finalidad última de esta área es contribuir a la educación de las personas utilizando a las ciencias para ello y no el aprendizaje de las ciencias por sí mismas.

Sin atentar contra la lógica del conocimiento aportado por las ciencias que estudian el mundo natural y social, sino utilizando tal lógica como herramienta eficaz que oriente a las personas jóvenes y adultas en la selección y aplicación de procedimientos diversos que les permitan acceder a nuevos conocimientos y a una mejor comprensión de distintas formas de conocer y explicar el entorno natural y social, a partir de sus propias características, necesidades, experiencias y saberes, se proponen actividades que, por un lado, faciliten una mejor comprensión y valoración del pasado y presente del patrimonio natural y cultural del país, y por otro, promuevan distintas formas de participación que posibiliten el establecimiento de relaciones interpersonales en las que la equidad, la democracia, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos y a las diferencias de género tengan una expresión y un ejercicio plenos; que contribuyan a la defensa y conservación de la biodiversidad, a la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, del país y del mundo; pero, sobre todo, que alienten la construcción de alternativas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las personas.

2. Propósitos

Los módulos de ciencias tienen como propósitos generales propiciar en las personas jóvenes y adultas el aprecio por el estudio de los problemas sociales y naturales como una forma de dar respuesta a distintas situaciones de su vida diaria; el reconocimiento de que los conocimientos que construirán durante su proceso educativo serán determinantes para contribuir a su mejor desarrollo físico, afectivo, intelectual y social, tanto en el ámbito personal, como en el familiar, el comunitario, el nacional e internacional; la apropiación de actitudes y procedimientos metodológicos propios de distintas formas de indagación y explicación de los fenómenos naturales y hechos sociales.

En este sentido, en una sociedad democrática todas las personas tienen igual derecho de acceder a conocimientos que favorezcan su comprensión tanto de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales como de su historia, y de la ciencia y la tecnología que están presentes en su vida diaria y que, de una u otra forma, influyen en su futuro. A ello se une la necesidad de dominar competencias y prácticas culturales que les permitan participar creativa y propositivamente en la vida de su comunidad y de su país, transformar su realidad y tomar decisiones personales informadas y oportunas en busca de una mejor calidad de vida.

Para lograr lo anterior, en los materiales de estudio se proponen actividades en las que se busca que las personas jóvenes y adultas:

- participen activamente en experiencias educativas que amplíen y diversifiquen su conocimiento y comprensión de los fenómenos del entorno natural y social;
- tomen como punto de partida sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias para avanzar en un sentido progresivo hacia nuevas y más amplias formas de comprensión e interpretación de la realidad;
- reconozcan el trabajo científico como una forma de enfrentar problemas cotidianos con apoyo de la tecnología;
- desarrollen un pensamiento crítico y propositivo, así como se apropien de procedimientos, competencias cognitivas y comunicativas, actitudes y valores, que les permitan, por un lado, actuar en el entorno, sustentados en principios de respeto y racionalidad, y por otro, activar la creatividad y la capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales;

- reconozcan y valoren sus saberes, conocimientos, necesidades e intereses sobre la ciencia y la tecnología para incorporar, a partir de éstos, nuevos aprendizajes;
- aprendan, manejen y apliquen los contenidos de aprendizaje a sus formas de pensar, sentir, hacer y actuar;
- valoren que los conocimientos derivados de la ciencia y la tecnología no se conciben ni proponen como verdades absolutas, sino como certezas relativas que podrán ser modificadas en la medida en que nuevas pruebas y evidencias sean aportadas, como resultado de los avances e innovaciones en estos campos.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En el Eje de Ciencias se reconocen constantes que representan ámbitos de conocimiento significativos, cuya función es orientar las distintas fases del diseño curricular, la identificación, selección y organización de contenidos específicos para proponer su inclusión en los módulos, estos ámbitos son:

- El ser humano.
- El ambiente.
- Cambio y transformación.
- Tecnología y sociedad.

Módulos Básicos del Eje

La orientación teórica y metodológica del Eje de Ciencias tiene un carácter eminentemente formativo. Es decir, se busca ofrecer a las personas jóvenes y adultas la posibilidad de participar en experiencias de aprendizaje que les permitan comprender y explicar, cada vez mejor, los procesos y fenómenos vinculados con la ciencia y la tecnología.

Así, la perspectiva histórica de la evolución de la ciencia, su sentido y significado sociales, las necesidades de comunicación y las implicaciones de la matemática y los diversos tipos de lenguaje presentes en los avances de la ciencia y la tecnología, entre otras características, convergen en el estudio de los contenidos propuestos para facilitar su comprensión y favorecer una visión más global y menos fragmentada de la realidad. Dichos contenidos se concretan en cuatro módulos:

Vamos a conocernos.

Vivamos mejor.

Nuestro planeta, la Tierra.

México, nuestro hogar.

Ubicación de los Módulos Básicos del Eje

Los cuatro módulos del Eje de Ciencias se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 11. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Ciencias

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Vamos a conocernos. Vivamos mejor.	Nuestro planeta, la Tierra. México, nuestro hogar.

4. Materiales educativos por módulo

En el Eje de Ciencias la Guía del Asesor es el material de apoyo para los asesores y asesoras, además del paquete del adulto. Los módulos Nuestro planeta, la Tierra y México, nuestro hogar incluyen materiales para el Círculo de estudio.

Tabla 12. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Ciencias

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
Vamos a conocernos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista.	Libro del adulto. Revista. Cuaderno de mapas. Libro Primaria vida nacional,

	Libro Primaria Vida nacional, nuestra nación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Juego de mapas (pliegos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). Guía del asesor (pliego).	nuestra nación. Guía del asesor. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Vivamos mejor.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Atlas del cuerpo humano. Sistemas. Atlas del cuerpo humano. Sentidos. Pliego La oca de la salud. Manual de primeros auxilios. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Sexualidad. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Guía del asesor (pliego)	Libro del adulto. Revista. Manual de primeros auxilios. Atlas del cuerpo humano. Juego La oca de la salud. Folleto Cuidemos nuestra salud. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Guía del asesor.
Nuestro planeta, la Tierra.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas para el adulto. Revista. Juego de Lotería ecológica (pliegos 1, 2, 3, 4 y 5). Eco juego. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Juego de Lotería ecológica. Fichas de trabajo. Eco juego. Guía del asesor
México, nuestro hogar.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Revista Siglo mexicano. Juego Tiempo y memoria (3 pliegos). Juego de mapas (5 pliegos). Guía del asesor (pliego.)	Libro del adulto. Cuaderno El proyecto de país que queremos. Revista. Fichas (cuadernillo). Juego Tiempo y memoria. Cuaderno de mapas. Mapa del mundo. Revista Siglo mexicano. Guía del asesor.

MODULOS DIVERSIFICADOS
EJE DE CULTURA CIUDADANA
(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

El Eje de Cultura Ciudadana tiene como última intención incidir en una vida social de mejor calidad. Su propuesta educativa contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía entre los mexicanos a través de la participación crítica y comprometida en los asuntos de interés común.

La práctica ciudadana en el quehacer político, económico y social sólo es eficaz si se lleva a cabo, de manera consciente, en el ámbito del consenso comunitario. Para ello es indispensable que las personas jóvenes y adultas conozcan, reflexionen, asuman y se comprometan con las acciones pertinentes y posibles que puedan llevar a cabo en su contexto.

2. Propósitos

Se presenta un currículum educativo que induce a la reflexión de las personas jóvenes y adultas sobre la necesidad de asumir una actitud consciente y responsable ante algunas de las realidades sociales y vicisitudes naturales más inminentes de nuestro entorno. Con ello se pretende apoyar la búsqueda de una interacción social que sea digna del ser humano.

De esta manera, se proponen actividades que permiten construir una conciencia ciudadana individual y colectiva a través de:

- a) El examen de las formas de convivencia que se establecen en una sociedad intercultural.
- b) La adquisición y análisis de información relevante y de interés común.
- c) El reconocimiento del valor de la información escrita como instrumento de socialización.
- d) La apropiación del ámbito contextual local que es propio.
- e) La formación de una visión de causa-efecto de las situaciones que afectan a la comunidad.
- f) La formación activa de la conciencia valoral.
- g) La identificación de la práctica democrática como una forma posible de vida social.
- h) El reconocimiento de los derechos, responsabilidades y valores en la sociedad.
- i) El entendimiento de los problemas sociales y sus soluciones en la convivencia humana, dentro de un marco de legalidad.
- j) El reconocimiento de la necesidad de fortalecer actitudes preventivas y de conservación del medio ambiente.
- k) La apropiación de actitudes de protección ante las vicisitudes de orden natural y social.
- l) La identificación de la necesidad de equidad y solidaridad, que demanda el contexto del entorno sionatural.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

El Eje de Cultura Ciudadana integra contenidos interdisciplinarios de los campos de las ciencias sociales, de la salud, éticas y humanísticas. Estos contenidos proporcionan elementos formativos coadyuvantes para que las personas jóvenes y adultas estructuren criterios y actitudes ciudadanas, fundamentados en el esfuerzo de participación y corresponsabilidad.

Con el fin de posibilitar el proceso de aprendizaje para una sociedad más humana, los contenidos propuestos son:

- Nación y Estado.
- La sociedad y sus culturas.
- La convivencia y sus valores.
- El Gobierno y su marco jurídico.
- La democracia como forma de vida.
- El entorno sionatural.
- Actitudes de protección.
- Formas de comunicación.

Módulos Diversificados del Eje

Cultura Ciudadana ofrece a las personas jóvenes y adultas la oportunidad de reflexionar y estructurar juicios de valor, que respondan a un compromiso práctico para el fortalecimiento de la ciudadanía. Los módulos que conforman el Eje son:

Somos mexicanos.

Valores para la democracia.

Protegernos, tarea de todos.

Nuestros documentos.

Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje

Los módulos de Cultura Ciudadana se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 13. Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje.

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Módulos mexicanos. Valores para la democracia. Protegernos, tarea de todos. Nuestros documentos.	

4. Materiales educativos por módulo

Algunos módulos del Eje Cultura Ciudadana incluyen una Guía didáctica para apoyar a los asesores y asesoras.

Tabla 14. Materiales educativos del Eje Cultura Ciudadana.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Módulos mexicanos.	Libro del adulto. Antología. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Nuestros valores para la democracia.	Libro del adulto. Antología. Folleto. Manual para ejercer sus derechos.	Libro del adulto. Folleto. Manual para ejercer sus derechos. Orientaciones prácticas. Antología.
Protegernos, tarea de todos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. 4 Pliegos. Manual de primeros auxilios. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. Manual de primeros auxilios.
Nuestros documentos.	Libro del adulto. Fascículo.	Libro del adulto. Manual Guía para el manejo y la organización de mis documentos.

EJE TRABAJO**(Módulos Diversificados)****1. Enfoque**

Las personas jóvenes y adultas reconocen y valoran sus capacidades y habilidades laborales; analizan y comparan esas habilidades con el potencial de los mercados laborales locales; investigan, estiman, organizan, gestionan, supervisan y promueven acciones que les permitan iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia.

2. Propósitos

El Eje Trabajo tiene como propósitos generales que las personas jóvenes y adultas logren desarrollar una visión sistémica de los procesos de trabajo en los que participan o puedan participar, fortalecer nociones sobre los procesos de trabajo en su conjunto, ubicar sus competencias y sus actividades particulares dentro de los mismos, detectar medidas para alcanzar los resultados requeridos en sus actividades específicas y valorar los beneficios que tales medidas pueden reportarles, esto es que:

- reconozcan, organicen y valoren su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, para desempeñarse en el ámbito laboral;
- describan y cuestionen acerca de qué saben, qué han hecho, cómo lo hacen, cómo deben hacerlo, qué pueden hacer, qué necesitan para hacerlo, cómo requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan;
- reconozcan sus necesidades de aprendizajes relativas a los procesos de trabajo dentro de los cuales participen de acuerdo con su situación laboral;

- adquieran información básica que les permita evaluar las condiciones laborales en que trabajan y desarrollar estrategias de aprendizaje en situaciones específicas;
- adquieran y busquen información relativa a los problemas concretos que enfrentan y decidan entre diversas opciones, las medidas que consideran más convenientes para su solución;
- reconozcan y hagan valer sus derechos laborales;
- ejerciten, en situaciones reales o hipotéticas, las posibles medidas y/o soluciones a los problemas que buscan resolver, ya sea en los procesos de trabajo en los que participan, en ejercicios simulados con otras personas y actividades que comprenden procesos similares, confronten diferentes procedimientos y acciones en la búsqueda de soluciones pertinentes.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En este Eje los contenidos se agrupan en tres líneas:

- Trabajo asalariado (búsqueda de empleo, conservación y/o mejoramiento del empleo).
- Trabajo no asalariado (creación o mejoramiento de un pequeño negocio).
- Trabajo no remunerado (trabajo en el hogar y trabajo comunitario).

Módulos del Eje

Los módulos que conforman el Eje Trabajo son:

- Mi negocio.
- Jóvenes y trabajo.
- Ser mejor en el trabajo.

Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje

Los módulos del Eje Trabajo se ubican en los niveles intermedio y avanzado (véase Tabla 15).

Tabla 15. Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje Trabajo

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Mi negocio. Jóvenes y trabajo.	
		Ser mejor en el trabajo.

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje Trabajo comprenden materiales educativos para la persona joven o adulta y para el asesor.

Tabla 16. Materiales educativos de los Módulos Diversificados del Eje Trabajo

MODULO	MATERIALES DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Mi negocio.	Folletos. Cuaderno de mi negocio.	Folletos. Cuaderno de mi negocio. Sumadora.
Jóvenes y trabajo.	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Folleto Trabajar por mi cuenta. Folleto Buscar empleo. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Trabajo y empleo. Folleto Derechos humanos. Folleto México, nuestro país. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Folleto Trabajar por mi cuenta. Folleto Buscar empleo. Guía del asesor (pliego)
Ser mejor en el trabajo.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Fichas de consulta (cuadernillo). Guía del asesor. Folleto Nueva cultura laboral.

EJE DE FAMILIA

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

Este Eje se enfoca al reconocimiento de la familia como una unidad que debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de sus miembros a partir de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Asimismo, la concibe como una unidad cuya composición y funcionamiento pueden ser diversos y cambiantes según se den las circunstancias propias de su dinámica y del entorno cultural y social. Se plantean las diferencias sexuales, culturales y sociales, y la necesidad de brindar oportunidades a mujeres y hombres para identificar y transformar progresivamente sus roles y relaciones en la familia hacia las mujeres, hijos e hijas, personas adultas mayores o con alguna discapacidad, en busca de una mayor equidad y del mejoramiento de su calidad de vida.

Se promueve una cultura dialógica, de prevención de riesgos, de educación para la paz y de comprensión y solución de conflictos, con base en la adquisición, desarrollo y ejercicio de estrategias de comunicación y de recuperación, fortalecimiento y aplicación de valores y derechos humanos en la familia, la comunidad y la sociedad.

2. Propósitos

Se propone que las personas jóvenes y adultas logren, a través del estudio de los módulos, reconocer, sistematizar, y enriquecer sus conocimientos y experiencias para mejorar su función como madres y padres, sus relaciones familiares y su participación en el entorno, así como fortalecer el desarrollo de los valores individuales, familiares y sociales que permiten una convivencia armónica en diferentes entornos.

De manera particular se pretende que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores, fortalezcan sus competencias y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten un cambio personal y la transformación de su entorno;
- amplíen su información sobre el crecimiento, desarrollo y educación de sus hijos e hijas para orientarlos y apoyarlos, y que comprendan, entre otras, las características y necesidades afectivas durante la infancia y la adolescencia, los procesos de crecimiento y desarrollo, los procesos escolares, las relaciones que establecen en su vida familiar y social, sus formas de comunicación;
- fortalezcan y enriquezcan las concepciones en torno a la familia: su diversidad, su importancia como grupo de apoyo económico, moral y de convivencia, y su papel como instancia formativa de actitudes, valores, usos y costumbres para las nuevas generaciones.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los elementos articuladores de los contenidos del eje son:

- La vida personal y familiar.
- El entorno.
- Hombres y mujeres; hijos e hijas; padres y madres.
- Crecimiento y desarrollo.
- Salud y sexualidad.
- Derechos humanos.
- Comunicación, asertividad y solución de conflictos.

Módulos del Eje

Los módulos que concretan los contenidos e intencionalidades educativas, abarcan desde una visión general de las familias, sus funciones, los roles o papeles que se desarrollan en ellas, hasta situaciones específicas como su relación con la comunidad; el crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes; la relación con la escuela; situaciones problemáticas o de conflicto; el cuidado de la salud; los derechos de diversos miembros de la familia y la sociedad, etcétera.

Los módulos del Eje Familia son los siguientes:

Ser padres, una experiencia compartida.

La educación de nuestros hijos e hijas.

Nuestra vida en común.

Un hogar sin violencia.

Ubicación de los módulos del Eje

Nuestra Vida en Común es un módulo diversificado que aborda distintos aspectos de la vida personal, familiar y comunitaria, y se orienta a desarrollar competencias y habilidades incipientes en materia de lectura, escritura y cálculo básico, por lo que se dirige a personas que las usan de una manera muy elemental y se ubica en el nivel inicial, como un módulo alternativo a dos básicos: Para empezar y Matemáticas para empezar. Todos los demás módulos del eje son independientes del nivel escolar de las personas jóvenes y adultas, el único requisito para llevarlos es que sepan leer y escribir, por lo que se pueden abordar en el nivel intermedio o en el avanzado.

Tabla 17. Ubicación de los módulos Alternativo y Diversificados del Eje Familia

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Nuestra vida en común.	Ser padres, una experiencia compartida. La educación de nuestros hijos e hijas. Un hogar sin violencia.	

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje Familia comprenden materiales educativos para el adulto y el asesor.

Tabla 18. Materiales educativos de los Módulos Alternativo y Diversificados del Eje Familia

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Ser padres, una experiencia compartida.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Pliego. Folleto Pareja. Folleto Paternidad. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Juego Memorama. Juego Compartiendo lo que sabemos. Pliego de folletos. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Folleto Pareja. Folleto Paternidad.
La educación de nuestros hijos e hijas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de Transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Adicciones. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Pliego de folletos. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de Transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Adicciones.
Nuestra vida en común.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Folletos.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Folletos.
Un hogar sin violencia.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Pliego. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia.

EJE DE JOVENES (Módulos Diversificados)

1. Enfoque

El enfoque es fundamentalmente preventivo, parte de los estilos de vida, factores de riesgo y sobre todo, factores de protección que se presentan en el entorno de los y las jóvenes. Considera la capacidad que éstos tienen para enfrentar condiciones adversas. Contempla situaciones, ejemplos e imágenes positivas y sugerentes. Pretende favorecer la perspectiva de hablar de joven a joven partiendo de sus vivencias y evitando los consejos y la descalificación. Promueve la reflexión, la toma de decisiones informadas y la recuperación de los valores propios, en un contexto propositivo y de cultura de equidad de género, derechos humanos y educación para la paz. Se aborda el papel y función de la familia como unidad dinámica y diversa, con el fin de que se identifiquen, valoren y respeten los diferentes tipos de familia que conforman nuestra sociedad.

2. Propósitos

En el trabajo con los módulos de este Eje se pretende que los y las jóvenes:

- desarrollen y fortalezcan competencias y habilidades para enfrentar situaciones ordinarias y extraordinarias en diversos ámbitos;
- reconozcan sus conocimientos, adquieran nuevos y desarrollen la capacidad para incorporarlos a los propios a partir del análisis y reflexión sobre sí mismos y sobre situaciones relacionadas con su vida cotidiana;
- tomen decisiones informadas y responsables, establezcan formas de comunicación eficaces con los demás y resuelvan conflictos;
- identifiquen los valores propios, construyan nuevos y guíen su conducta en función de éstos;
- emitan juicios y desarrollen argumentos a partir de competencias y habilidades nuevas;
- discriminen conductas de riesgo, traten de no exponerse y evitarlas;
- asuman responsabilidades en cuanto a sus compromisos y decisiones.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Si bien todo el eje versa en relación con diversas situaciones que viven y enfrentan los jóvenes, considerando y potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, experiencias, etc., la organización general de los contenidos obedece a algunos aspectos que los articulan; éstos son:

- El y la joven.
- La familia.
- La salud y la sexualidad.
- El entorno.
- Los riesgos personales y sociales.

Módulos del Eje

Los módulos que concretan los contenidos e intencionalidades educativas, abarcan desde una visión general de variadas situaciones y ámbitos de vida de los jóvenes: autoestima, él o ella y su entorno, su familia, sus amigos, el trabajo, el estudio, hasta aspectos específicos como la sexualidad, la prevención de enfermedades y riesgos físicos y emocionales, las adicciones, en particular a las sustancias tóxicas, y la prevención de otros riesgos sociales.

Ser Joven.

Sexualidad Juvenil.

¡Agua con las adicciones!

Ubicación de los módulos del Eje

Dado que se trata de Módulos Diversificados en torno a temas de interés, independientemente del nivel escolar de los y las jóvenes, el único requisito para llevarlos es que sepan leer y escribir, por lo que los módulos se pueden abordar en el nivel intermedio o en el avanzado.

Tabla 19. Ubicación de los módulos del Eje de Jóvenes

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Ser joven. Sexualidad juvenil. ¡Agua con las adicciones!	

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje de Jóvenes comprenden materiales educativos para el adulto y el asesor.

Tabla 20. Materiales educativos de los Módulos del Eje de Jóvenes

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Ser joven.	Libro de las y los jóvenes 1. Libro de las y los jóvenes 2. Cuaderno de trabajo. Fichas. Revista. Libro de Cuentos y poesías. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Folleto Sexualidad. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia. Folleto Adicciones. Folleto Trabajo y empleo. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista Ser joven. Libro de Cuentos y poesías. Folleto Sexualidad. Folleto Violencia.
Sexualidad Juvenil.	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista. Pliego de folletos. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos.
¡Aguas con las adicciones!	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Revista. Fichas. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales.

EJE DE CAMPO**(Módulos Diversificados y Alternativo)****1. Enfoque**

En las zonas rurales existe el rezago educativo más profundo y su arraigo está vinculado estrechamente a otros rezagos sociales de importancia vital como la salud, la alimentación, el vestido y la vivienda; necesidades cuya existencia se concatena generando círculos de carencias.

En esa circunstancia, la oferta educativa que puede ser relevante y pertinente, es aquella que prepara para enfrentar una realidad que en múltiples sentidos resulta adversa para la población que vive y padece esos rezagos. Tal oferta de educación requiere incluir los medios intelectuales y manuales básicos para que las personas amplíen y potencien su capacidad de aprender, como son: la expresión oral y escrita, la comprensión de lectura y el cálculo básico.

Para lograr el desarrollo de estas habilidades resulta indispensable recurrir al apoyo de contenidos temáticos importantes para la vida, como, por ejemplo, aquéllos que están relacionados con el trabajo. Esto significa que se pueden desarrollar las habilidades básicas al mismo tiempo que se aprenden técnicas para mejorar la capacidad productiva de las personas. En los temas de interés que se abordan, subyace la hipótesis de que es posible aplicar técnicas que mejoran la producción, que están al alcance de agricultores con bajo nivel económico y que además apoyan la conservación de recursos naturales como el suelo, las semillas y la flora y fauna silvestres.

En ese sentido, el proceso educativo que se impulsa en el eje campo consiste en una educación en la vida y para la vida, esto quiere decir que se vincula el aprendizaje a la acción productiva de las personas o dicho de otra forma, con la acción que realizan para obtener sus bienes de consumo se generan y apoyan los nuevos aprendizajes.

2. Propósitos

El Eje de Campo tiene como propósitos que las personas jóvenes y adultas:

- desarrollen y/o fortalezcan habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo básico, a partir de situaciones relevantes de su vida;
- conozcan y apliquen diversos procedimientos técnicos para mejorar su producción agrícola y conservar el medio ambiente;
- realicen un balance del ciclo agrícola para conocer cuánto invierten, cuánto gastan y cuánto ganan;
- reconozcan y analicen su situación productiva y elaboren un plan de acción para mejorar su producción y conservar los recursos naturales;
- reconozcan los efectos de su acción sobre el medio ambiente y propongan medidas para protegerlo;
- diversifiquen su producción aprovechando su traspato, su parcela y el medio natural que los rodea.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En el Eje de Campo se concretan los contenidos e intencionalidades educativas a partir de dos aspectos fundamentales:

- Trabajo agropecuario.
- Preservación del ambiente.

Módulos del Eje de Campo

Son los siguientes:

El maíz, nuestra palabra.

Producir y conservar el campo.

Ubicación de los Módulos del Eje

Los módulos del Eje de Campo se ubican en los tres niveles.

Tabla 21. Ubicación de los módulos Alternativo y Diversificados del Eje de Campo

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
El maíz, nuestra palabra*.	Producir y conservar el campo.	

*Módulo alternativo a Para empezar y Matemáticas para empezar

4. Materiales educativos por módulo

Los materiales educativos del Eje de Campo incluyen material para las personas jóvenes y adultas. En estos materiales no se requiere la Guía del asesor.

Tabla 22. Materiales educativos de los módulos Alternativo y Diversificado del Eje de Campo.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
El maíz, nuestra palabra.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Libro Conservación de los suelos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Libro Conservación de los suelos. Audiocasete. Cuaderno. Regla graduada.

Producir y conservar el campo.	Libro del adulto. Libro de lecturas. Cuaderno de prácticas en el campo.	Libro del adulto. Libro de lecturas. Cuaderno de prácticas en el campo.
--------------------------------	---	---

MODULOS PROPEDEUTICOS

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

A partir del reconocimiento de problemas sociales, naturales, de la ciencia, la tecnología y disciplinarios, se pretende consolidar competencias de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que se establecen como necesarias en planes y programas de estudio de la educación básica regular.

Se parte del reconocimiento de saberes, conocimientos, habilidades y de la vinculación entre teoría y práctica para introducir contenidos de las cuatro áreas de conocimiento mencionadas. En especial, estos módulos promueven ampliamente el autodidactismo.

2. Propósitos

Los módulos propedéuticos tienen como propósitos generales: favorecer que las personas jóvenes y adultas se aproximen y elaboren información más sólida respecto a los ámbitos específicos del conocimiento en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; promover actitudes críticas, creativas y de interés por conocer, participar y explicarse su realidad, así como la apropiación de recursos y procedimientos metodológicos que suministran los procesos de indagación e investigación como formas de acceder al conocimiento, que implican habilidades tales como resolver problemas, plantear hipótesis, observar y recopilar información, organizar y analizar datos, interpretarlos y elaborar conclusiones, entre otros. Para lograrlo se propone que las personas jóvenes y adultas:

- participen activamente en experiencias educativas, para que amplíen y diversifiquen su conocimiento y comprensión de los fenómenos del entorno natural y social;
- tomen como punto de partida sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias para avanzar en un sentido progresivo hacia niveles de dominio de conocimientos y habilidades de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales;
- reconozcan el trabajo científico como una forma de enfrentar problemas cotidianos con apoyo de la tecnología;
- desarrollen un pensamiento crítico y propositivo, así como se apropien de conocimientos, procedimientos, competencias cognitivas y comunicativas, actitudes y valores, que les permitan, por un lado, actuar en el entorno, sustentados en principios de respeto y racionalidad y, por otro, fomenten la creatividad y la capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales y disciplinarios;
- reconozcan los saberes, conocimientos, necesidades e intereses que tienen sobre las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para incorporar, a partir de éstos, nuevos aprendizajes;
- aprendan, usen y apliquen los contenidos de aprendizaje del Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al resolver problemas de la vida individual, familiar y social, relacionados con esas áreas de conocimiento;
- se apropien de los conocimientos y habilidades necesarios para favorecer su ingreso al nivel medio superior;
- desarrollen habilidades específicas para resolver el examen de conocimientos generales para ingresar al bachillerato.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje de estos módulos toman como punto de partida los aspectos fundamentales de cada uno de los campos disciplinarios, sin descuidar los fundamentos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Módulos propedéuticos

Los cuatro módulos propedéuticos son:

Español. Propedéutico para el bachillerato.

Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato.

Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato.

Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.

Ubicación de los Módulos Propedéuticos

Los módulos Propedéuticos para el bachillerato se encuentran ubicados exclusivamente en el nivel avanzado.

Tabla 23. Ubicación de los Módulos Propedéuticos

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
		Español. Propedéutico para el bachillerato. Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato. Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato. Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos propedéuticos cuentan con una Guía del asesor, además de los materiales para las personas jóvenes y adultas.

Tabla 24. Materiales educativos de los Módulos Propedéuticos

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Español. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Antología lecturas. Guía del asesor.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Antología lecturas. Guía del asesor.
Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto. Guía del asesor.	Libro del adulto. Guía del asesor.
Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de actividades. Manual de experimentos. Revista. Antología. Material de experimentos. Guía del asesor.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de actividades. Manual de experimentos. Revista. Antología. Material de experimentos. Guía del asesor.
Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Revista. Fichas. Pliegos con mapas. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Guía del asesor.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Revista. Fichas. Pliegos con mapas. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Guía del asesor.

MODULOS ALTERNATIVOS

Los Módulos Alternativos representan otra opción para las personas jóvenes o adultas. Como desarrollan las mismas competencias que algunos Módulos Diversificados, pueden sustituirlos con fines de acreditación y certificación.

A) Alternativos a los Ejes de Lengua y Comunicación y Matemáticas

Los módulos Nuestra vida en común y El maíz, nuestra palabra son alternativos a Para empezar y Matemáticas para empezar. Estos módulos ya quedaron descritos en el Eje correspondiente.

Tabla 25. Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Lengua y Comunicación

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
El maíz, nuestra palabra.		
Nuestra vida en común.		

B) Alternativos del Eje de Matemáticas

1. Enfoque

Los Módulos Alternativos son una opción educativa para que las personas jóvenes y adultas aprendan las matemáticas y puedan entender mejor lo que está pasando a su alrededor y en su quehacer cotidiano.

La propuesta educativa tiene como centro de atención a la persona, en quien se reconocen sus conocimientos y saberes formales o espontáneos adquiridos en su vida y que le han permitido comunicarse y resolver sus problemas cotidianos. En este sentido, se asume que estos conocimientos previos conforman un bagaje cultural fundamental desde el cual pueden iniciar un proceso de aprendizaje pertinente y significativo.

Desde esta perspectiva, las intencionalidades educativas de los Módulos Alternativos tienen su concreción en la organización de aprendizajes mediante una variedad de problemas y actividades estrechamente vinculados con el mundo en que viven y trabajan las personas; en los contextos del hogar, el comercio, el campo y la matemática misma. Es en estos escenarios donde se ha comprobado que las personas jóvenes y adultas pueden mejorar la construcción activa de significado y la organización y desarrollo de sus conceptualizaciones matemáticas, de tal manera que logren sistematizar, enriquecer y complementar el saber que ya tienen y avanzar hacia un saber más convencional.

Por lo anterior, en el proceso de dar solución a los problemas de la vida cotidiana se provoca el interés y la motivación de los jóvenes y adultos para que desarrollen sus conceptos, estrategias y habilidades matemáticas como una herramienta fundamental para que interactúen de mejor manera con las personas que les rodean y con el mundo.

El diseño didáctico propuesto confronta al lector con diversos problemas y lo induce a buscar respuestas a partir de sus conocimientos previos. En cada problema aparece un personaje que resuelve el problema a su modo y a veces de manera provocativa para invitar al lector a cuestionar al personaje y proponer otras formas de abordar el problema utilizando sus propias estrategias. Enseguida se presenta otra estrategia de solución utilizando diversos conceptos y habilidades matemáticas (relacionadas con la aritmética, fracciones, geometría, estadística, álgebra y trigonometría) que se explican paso a paso.

2. Propósitos

Que las personas jóvenes y adultas:

- enriquezcan sus estrategias de cálculo, medición y algebraicas que han aprendido de manera espontánea o formal;
- desarrollen aprendizajes significativos relacionados con la solución de problemas, que les permitan hacer uso de los conceptos y habilidades matemáticas;
- usen y busquen la información que se presenta en un problema, así como los símbolos o datos organizados en tablas, pictogramas, gráficas y fórmulas de diversos tipos;
- comprendan, interactúen y se comuniquen de manera más eficiente y segura con el medio familiar, laboral y social utilizando los lenguajes de la matemática formal;
- mejoren sus condiciones de vida.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje en los Módulos Diversificados (Alternativos) del Eje de Matemáticas se identifican en las siguientes áreas de conocimiento matemático:

- Aritmética.
- Geometría.
- Probabilidad y Estadística.
- Álgebra.
- Trigonometría.

Módulos Alternativos del Eje

Los cuatro Módulos Alternativos de matemáticas son:

- Números y cuentas para el hogar.
- Números y cuentas para el comercio.
- Números y cuentas para el campo.
- Números y cuentas para la vida.

Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

Se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 26. Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Números y cuentas para el hogar. Números y cuentas para el comercio. Números y cuentas para el campo.	Números y cuentas para la vida.

4. Materiales educativos de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

Los materiales educativos que conforman cada paquete modular del adulto se encuentran en la siguiente tabla.

Tabla 27. Materiales educativos de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Números y cuentas para el hogar.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría.
Números y cuentas para el comercio.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.
Números y cuentas para el campo.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.
Números y cuentas para la vida.	Libro del adulto.	Libro del adulto.

COMPETENCIAS DE LOS MODULOS BASICOS

LA PALABRA
Módulo Básico, Nivel Inicial

1. Propósito general

Desarrolla las bases para el aprendizaje de la lectoescritura y adquiere el conocimiento de los números en cuanto a su escritura y valor.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo, en lo concerniente a la adquisición de la lengua escrita, es silábico y se complementa con actividades comunicativas. En cuanto a las matemáticas, el aprendizaje de éstas se fundamenta en la solución de problemas, con la incorporación del reconocimiento del lenguaje matemático elemental.

3. Competencias del módulo

- Valora la escritura y el diálogo oral como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora recados y cartas sencillas.
- Lee textos sencillos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Valora la producción de la lengua oral y escrita para informar cosas, conocer más, trabajar mejor, argumentar con los demás y expresar sentimientos.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.

4. Competencias básicas**Competencias básicas que desarrolla****Matemáticas**

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.

Parte 1: Español**Propósitos**

- Escribe su nombre propio.
- Expresa oralmente ideas sobre temas relacionados con las palabras generadoras.
- Lee y escribe las vocales y las familias silábicas del español.
- Utiliza las mayúsculas en nombres propios.
- Conoce la formación de palabras.
- Utiliza los trazos adecuados de las letras del español, a partir de la letra script.
- Copia palabras y enunciados.
- Toma dictado de enunciados.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Nombre propio	- Copia su nombre y, posteriormente, lo escribe.
2. Las vocales	- Copia trazos indicados, respetando espacios, para formar las vocales.
3. Pala	- Expresa oralmente ideas sobre el tema del trabajo y de las herramientas a partir de la palabra pala. Reconoce las vocales.
4. Piñata	- Reconoce las familias silábicas simples con "p" y "l".
5. Familia	- Se sensibiliza al concepto de mayúscula (con "p" y "l").
6. Basura	- Reconoce las palabras de función "a", "el" y "la", "él", "la", "lo", "yo".
7. Medicina	- Conoce la formación de palabras.
8. Casa	- Conoce los movimientos para la escritura, el trazo de vocales sobre renglón, el trazo adecuado de "p" y "l" en relación con el renglón.
9. Vacuna	- Copia las sílabas vistas con anterioridad.
10. Cantina	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre las celebraciones y fiestas en su comunidad a partir de la palabra piñata.
11. Mercado	- Conoce las familias silábicas con "ñ" y "t".
12. Trabajo	- Reconoce y utiliza por escrito las palabras "tú", "ti", "te", "tu".
13. Tortilla	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la familia.
14. Leche	- Reconoce las familias silábicas simples con "f" y "m".
15. Guitarra	- Completa palabras utilizando las familias silábicas simples con "f" y "m".
16. México	- Utiliza la conjunción "y" al escribir enunciados. Identifica su función.
	- Forma palabras de manera oral y escrita uniando sílabas simples con "f", "t", "l", "m", "ñ".
	- Utiliza las palabras "el" y "la".
	- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de "f", "t", "l", "m", "ñ" además de la conjunción "y".
	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la basura.
	- Reconoce las familias silábicas simples con "b", "s" y "r".
	- Completa palabras utilizando las familias silábicas simples con "b", "s" y "r".
	- Forma palabras de manera oral y escrita uniando sílabas simples con "b", "s" y "r".
	- Identifica la función y utiliza las palabras "esa", "ese", "esos", "esas" al escribir enunciados.
	- Escribe palabras en singular y plural incluyendo las sílabas simples con "b", "s", "r", "m", "p", "t", "ñ".
	- Escribe enunciados utilizando los conectivos "es", "mi".
	- Identifica el uso de la "y" al final de las palabras como "soy" y "ley".
	- Completa enunciados escribiendo "mi", "muy", "ese", "esa", "tu".
	- Completa enunciados utilizando palabras que incluyen sílabas simples con "b", "s", "r", "m", "p", "t", "n", en singular y plural.
	- Distingue los usos de "si" condicional y "sí" afirmativo y los escribe en enunciados.
	- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de "b", "s", "r", "m", "p", "t", "f", "ñ", además de las palabras "yo", "mi", "me".
	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la medicina.
	- Reconoce las familias silábicas simples con "m", "d" "c" (con sonido de ese) y "n".
	- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con "m", "d" "c".
	- Forma palabras de manera oral y escrita uniando sílabas simples con "m", "d", "c", "b", "s" y "r", "p", "t", "f", "ñ".
	- Identifica las familias silábicas simples con "z".
	- Lee y escribe palabras que incluyen las familias silábicas simples con "s", "c" y "z".
	- Escribe palabras que incluyen sílabas simples e inversas con "n". Identifica y distingue el uso de esas sílabas.

- Utiliza la preposición “en” al escribir enunciados.
- Utiliza las palabras “un”, “una”, “unos”, “unas” respetando la concordancia de género y número al escribir enunciados.
- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de “b”, “s”, “r”, “m”, “p”, “t”, “f”, “ñ”, “s”, “c” y “z”, “m”, “d”, “c” además de las palabras “en”, “un”, “una”, “unos”, “unas”, “el”, “la”, “los”, “las” e “y”.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre su casa.
- Reconoce las familias silábicas simples con “c” (con sonido de K), “q” y “s”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con “c”, “q” y “s”.
- Forma palabras o las completa de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “c”, “q” y “s”, “t”, “z”.
- Reconoce y usa los signos de interrogación al formular preguntas como ¿Qué es?
- Lee y escribe enunciados respetando la concordancia de género y número al utilizar “una” y “unas”.
- A partir del contexto de enunciados comprende que hay palabras que suenan igual pero que se escriben y significan diferente (homófonas) como: caza, casa, cosió y coció.
- Reconoce el uso de los signos de admiración.
- Distingue las diferencias de uso de los signos de interrogación y admiración a partir de la lectura y escritura de enunciados.
- Distingue los usos de las palabras “qué”, “que”, “más”, “menos”, “unas” al completar enunciados.
- Escribe palabras y oraciones cortas para describir imágenes.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre su vacuna.
- Reconoce las familias silábicas simples con “v”, “c”, “q” y “n”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con “v”. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres.
- Forma palabras o las completa de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “v” y “b”.
- Escribe pequeños textos utilizando las palabras revisadas hasta el momento.
- Reconoce y usa las negaciones “no”, “ni” al leer y escribir enunciados.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la cantina.
- Reconoce las familias silábicas simples con “c” (can, con, cun) “q” (quen, quin).
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres y forma nuevas palabras.
- Explica que la “h” es una letra que no tiene sonido pero que se escribe en algunas palabras. Completa palabras y textos utilizando las sílabas “ha”, “he”, “hi”, “ho”, “hu” en palabras conocidas.
- Comprende el uso de la palabra “con” al ocuparla en la lectura y escritura de enunciados.
- Utiliza en enunciados palabras para preguntar como: ¿cuándo?, ¿quién?, ¿con quién?, ¿a quién?
- Distingue el uso de las palabras “aquel” y “aqué” al leer pequeños textos y contestar preguntas sobre el mismo.
- A partir de alguna palabra dada, escribe textos que la incluyan.
- Analiza palabras y comprende que existen sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como: “pan”, “pen”,..., “lan”, “len”,..., “tan”, “ten”,..., “van”, “ven”,..., ban, ben,..., san, sen,..., cen, cin, zan, zon, nan, nen,..., man, men,..., mien, mión, dan, den,..., ran, ren,..., fan, fen,...,
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre el mercado.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con “m” (mar, mer,...) y simples con “c” (ca, co, cu, que, qui), “d”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres y forma nuevas

palabras.

- Escribe listas de palabras que tienen la misma sílaba inicial.
- A partir de palabras conocidas, reconoce que las sílabas ca, ka, que, ke,..., suenan igual pero se escriben diferente.
- Utiliza las palabras "hay" y "hoy" al escribir textos.
- Reconoce que hay palabras que tienen significados contrarios (antónimos).
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre el trabajo que realiza o los trabajos que conoce.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con "t" (tra, tre,...), y simples con "b", "j".
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las palabras que faltan para completar textos.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con "b" (bla, ble,..., bra, bre,...).
- A partir de palabras que incluyan las sílabas compuestas anteriores, escribe enunciados que las contienen.
- Reconoce en algunas palabras sílabas compuestas como: trans, cons, ins, obs y las utiliza para construir enunciados.
- Reconoce y utiliza significativamente las preposiciones: entre, contra, debajo, atrás, encima al leer y escribir enunciados.
- Escribe los datos personales que se le solicitan.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la tortilla.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con "t" (tar, ter,...), y simples con "t", "ll".
- Identifica palabras que incluyen las familias silábicas anteriores.
- Escribe enunciados que incluyen palabras con las sílabas compuestas con "t" (tar, ter,...), y simples con "t", "ll".
- A partir de palabras conocidas, reconoce que las sílabas lla, ya, lle, ye,..., suenan igual pero se escriben diferente.
- Lee y escribe palabras con sílabas compuestas como: tar, ter,..., far, fer,..., car, cor, cur, var, ver,..., bar, ber,..., yar, yer,...
- Desarrolla su lectura de comprensión al responder preguntas sobre un texto sencillo.
- Escribe dictados.
- Lee y escribe los nombres de los meses del año.
- Lee y escribe enunciados con las palabras "hoy", "tú", "nosotros".
- Completa enunciados utilizando el pronombre personal correctamente.
- Escribe textos sencillos a partir de la palabra maíz.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la leche.
- Reconoce las familias silábicas simples y compuestas con "ch" (cha, che,..., chan, chen,..., chal, chel...).
- Construye enunciados con palabras que incluyen las sílabas anteriores.
- Reconoce y utiliza abreviaturas como: señora (Sra.), señor (Sr.), señorita (Srita.)
- Reconoce las partes de un recado y escribe uno considerando esas partes.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la guitarra.
- Reconoce las familias silábicas simples y compuestas con "g" (ga, gue,..., güe, güi), sílabas simples con "t" y "rr" (rra, rre,...).
- Construye enunciados con palabras que incluyen las sílabas anteriores.
- Establece diferencias en los usos de "r" al inicio de una palabra e intermedia. Identifica palabras en las que es necesario utilizar "rr".
- Lee y escribe textos utilizando la palabra guitarra y otras que incluyan las sílabas revisadas.
- Fortalece su comprensión de la lectura al responder preguntas después de haber realizado la lectura de un texto sencillo.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre México.
- Reconoce las familias silábicas simples con "x" (xa, xe,...)
- Lee y escribe palabras que incluyen "x".

- Lee textos en donde se incluyen palabras con “x”.
- Identifica el mapa de la República Mexicana y dentro de éste, el estado en el que nació.
- Lee y escribe palabras que incluyen la letra “w”.
- Busca en el diccionario y escribe palabras que llevan “w”.
- Lee y escribe palabras como: oxígeno, exclusivo, excavar.
- Escribe la historia de cómo aprendió a leer y escribir.

Parte 2: Matemáticas

Propósitos

- Expresa oralmente ideas sobre temas relacionados con el uso de los números.
- Reconoce que los números se leen y se escriben.
- Identifica en una cantidad de dinero las unidades, decenas, centenas y las unidades de millar.
- Lee, escribe, compara y ordena cantidades hasta de cuatro cifras en el contexto del dinero.

TEMAS

1. ¿Cuál sigue y cómo se llama?
2. Contemos y dibujemos
3. Comprando con monedas
4. Las unidades
5. ¡Construyamos!
6. ¿Cuál va primero?
7. Escribiendo cantidades
8. Contando y acomodando
9. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades?
10. Las compras del mercado
11. Los gastos de la casa
12. Así se forman los números de tres cifras
13. Identificando el valor de los números en cantidades de tres cifras
14. Así se escriben los números de tres cifras.
15. El cumpleaños de Rosa
16. Los precios de la mueblería
17. ¿Quién hace más y quién hace menos?
18. ¿En dónde van los números?
19. ¡Comparemos!
20. ¿Cuál vale más, menos o igual?

PROPOSITOS

- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre las situaciones en las que usa los números.
- Comparte con sus compañeros y compañeras del Círculo de estudio los números que conoce.
- Identifica algunos documentos en donde se utilizan los números con diferentes significados.
- Reconoce el valor de los números de una cifra y las representa en forma escrita.
- Conoce el nombre de los números.
- Completa la serie de los dígitos.
- Cuenta objetos de conjuntos menores que 10 y escribe la cantidad que hay.
- Escribe los precios de productos en una tabla, la cantidad de monedas que requiere para pagarlos y ordena los precios de mayor a menor.
- Reconoce las unidades en números hasta de tres cifras.
- Elabora un dibujo a partir del trazo de líneas siguiendo el orden de los números que se le proporcionan.
- Ordena, de mayor a menor, billetes y monedas.
- Escribe números de dos cifras asociados con situaciones de dinero.
- Identifica las unidades y decenas en números de dos cifras.
- Reconoce que el número “cero” tiene valor posicional y que acompañado de otro permite la escritura decimal de los números.
- Establece equivalencias de dinero al resolver problemas aritméticos, por ejemplo “para pagar \$100 necesito 10 monedas de \$10”.
- Identifica las unidades, decenas y centenas en números de tres cifras.
- Lee, escribe y ordena números de tres cifras.
- Interpreta una tabla que incluye 5 conceptos y el costo de cada uno.

- Lee, escribe compara y ordena, de manera creciente y decreciente, números de cuatro cifras a partir de precios de productos y de la producción de artesanías.
- Utiliza los términos “más que”, “menos que” o “igual” al comparar cantidades de dinero con billetes y monedas.
- Identifica en diversos precios de productos las unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
- Resuelve problemas sencillos de suma y resta, en el contexto del dinero, utilizando sus propias estrategias.

PARA EMPEZAR Módulo Básico, Nivel Inicial
--

1. Propósito general

Desarrolla las bases para el uso de la lengua escrita, con el fin de que las personas jóvenes y adultas se comuniquen en diversas situaciones de su vida cotidiana, valorando sus conocimientos y asumiendo una actitud positiva frente al aprendizaje.

2. Enfoque

Se enfatiza el aspecto comunicativo e interactivo de la lengua en uso y los contenidos se desarrollan con base en la comprensión y expresión de textos escritos que son significativos para las personas jóvenes y adultas. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita, partiendo de las funciones básicas de comunicación: presentar e identificar, dar información básica sobre uno mismo, y ubicar objetos y lugares en el espacio y en el tiempo. Se favorece la recuperación de conocimientos previos, comunicación, participación, reflexión y solución de problemas.

3. Competencias del módulo

- Comprende textos cortos que contienen información sobre temas conocidos. Los temas con los que se trabaja son: información personal, sobre la familia, sobre cosas y objetos, actividades, ubicación, tiempo.
- Escribe textos cortos sobre sí mismo, su familia, sus actividades, la ubicación de las cosas y lugares y el tiempo. La ortografía no es aún precisa.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común relacionados con los temas anteriores. Extrae información relevante de estos textos.
- Reconoce la lengua como parte de su cultura.
- Conoce y utiliza los aspectos básicos del sistema de escritura (grafías, punto, mayúscula y minúscula, direccionalidad, separación de palabras) de manera que se comprenda lo que quiere decir.
- Lee en voz alta información para identificar, describir o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Nos presentamos**PROPOSITOS**

- Reconoce y escribe su nombre y el de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Forma y comprende enunciados para identificarse a sí mismo y a los demás.
- Conoce los elementos del sistema escrito correspondientes a su nombre.
- Reconoce mayúsculas y minúsculas.
- Reconoce el uso del signo de interrogación para hacer preguntas.
- Utiliza la comparación y el contraste como estrategia para conocer el sistema de escritura.
- Reconoce textos utilizados para identificar y dar información personal (acta de nacimiento, credencial, formularios, etc.) relacionando categorías con la información (nombre, domicilio, edad,...).
- Reconoce las situaciones en las que uno se presenta y da información personal.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| 1. Nuestros nombres. <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de pila. - Elementos del sistema de escritura. - Contextos de uso del nombre propio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y escribe su nombre de pila. - Conoce elementos del sistema de escritura mediante la comparación y el contraste como estrategia. - Reconoce los contextos en que se utiliza el nombre propio para saludar, para llamar a alguien, para presentarse. |
| 2. Cómo nos dicen. <ul style="list-style-type: none"> - Manera formal e informal de dirigirse. - Uso de la mayúscula al inicio de los nombres. - Nuevas letras. - Enunciados que identifican a personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y escribe la manera en que le gusta que le digan (si es diferente de su nombre). - Reconoce nuevas letras mediante la comparación y el contraste. - Reconoce la diferencia entre la manera formal e informal de dirigirse a las personas. - Reconoce el uso de la mayúscula al inicio de los nombres. - Reconoce enunciados que identifican a personas. |
| 3. El nombre completo. <ul style="list-style-type: none"> - Escribir el nombre completo. - Usos del nombre completo. | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe su nombre completo. - Reconoce los contextos en que se utiliza el nombre propio completo: para saludar, llamar a alguien, presentarse. - Reconoce nombres de lugares por la mayúscula. |
| 4. El lugar de origen. <ul style="list-style-type: none"> - Nombres de lugares. - Maneras de hablar. | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el nombre de su lugar de origen y del lugar donde vive. - Reconoce los contextos en que hay diferentes maneras de hablar según el lugar de origen. - Relaciona preguntas con sus respuestas. |
| 5. Hacemos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Signo de interrogación. - Información personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el uso del signo de interrogación para hacer preguntas. - Comprende textos cortos con información personal. - Escribe textos cortos con información personal. |
| 6. Los documentos y nuestra | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica documentos que contienen información sobre las personas (acta, credencial de elector, cartilla de vacunación, etc.). |

información.

- Documentos oficiales y sus usos.
- Datos personales para los documentos.

etc.).

Conoce las categorías comunes que aparecen en formularios (apellido paterno, apellido materno, nombre(s), estado civil, ocupación, edad, lugar de nacimiento, domicilio).

UNIDAD 2: Nuestra familia**PROPOSITOS**

- Forma y comprende enunciados acerca de un tema conocido.
- Infiere información a partir de datos conocidos.
- Reconoce fácilmente y comprende nexos como “y”, “pero”.
- Visualiza algunas irregularidades del sistema de escritura.
- Adquiere la idea de género masculino y femenino presente en sustantivos.
- Utiliza la comparación y el contraste como estrategia para conocer el sistema de escritura.
- Reconoce textos en los que se hace alusión a la familia (cartas personales, actas, invitaciones formales).
- Usa las letras del alfabeto para formar palabras nuevas.

TEMAS**PROPOSITOS**

- 1. Nuestra familia.**
 - Compartimos información sobre la familia.
 - Inferimos información.
 - Escribimos sobre nuestra familia.
 - Hombres y mujeres.
 - El árbol genealógico.
 - 2. En qué nos parecemos.**
 - Diferencias y similitudes entre los familiares.
 - Describimos a personas.
 - Relacionamos la descripción escrita con la imagen.
 - Describimos de diferente manera según el propósito.
 - 3. Una y mil familias.**
 - Nuestro papel en la familia.
 - Textos sobre la familia.
 - Escribimos sobre la familia.
 - El tema de un escrito.
 - 4. La familia en los escritos.**
 - Los textos y la familia.
 - Comprendemos textos.
- Reconoce la influencia de la familia sobre sus miembros.
 - Infiere información a partir de palabras (tema familia).
 - Escribe sobre su propia familia y comparte esa información.
 - Descubre regularidades en sustantivos masculinos y femeninos a partir del tema de la familia.
 - Infiere información a partir de un árbol genealógico.
 - Elabora un árbol genealógico.
 - Reflexiona acerca de las diferencias y similitudes entre miembros de la familia.
 - Utiliza “y”, “pero” para comparar rasgos físicos en enunciados.
 - Relaciona descripciones escritas con imágenes de personas.
 - Reflexiona acerca de las diferentes maneras de describir a personas según el contexto.
 - Reflexiona sobre los papeles que jugamos en la familia.
 - Reconoce que hay diferentes tipos de familia.
 - Comprende textos cortos sobre la familia.
 - Escribe sobre su familia, describe quiénes la conforman.
 - Conoce la mayúscula y el punto para escribir enunciados.
 - Determina el tema de un escrito.
 - Identifica textos que se relacionen con la familia a partir del formato y de palabras que se repiten.
 - Infiere información a partir de la lectura de textos relacionados con la familia.

UNIDAD 3: Las palabras y nuestro mundo**PROPOSITOS**

- Forma y comprende enunciados relacionados con la existencia o no de objetos.
- Reconoce fácilmente y comprende palabras que expresan lugar o localización.
- Reconoce la importancia de comprender las palabras por la situación en que se encuentran.
- Valora su propio vocabulario para describir sus actividades y escribir sus actividades por escrito, con el fin de comunicarlas a los demás.

- Utiliza la comparación y el contraste para conocer los diferentes aspectos del sistema de escritura.
- Relaciona imágenes con palabras y expresiones que las representan.
- Utiliza y escribe listas de objetos para un fin determinado.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Los objetos y las palabras. <ul style="list-style-type: none"> - Objetos, imágenes y palabras. - Descripción de objetos y su ubicación. ¿Qué quieren decir las palabras? <ul style="list-style-type: none"> - Las palabras y la situación. - Significado de las palabras. - El vocabulario de donde se vive. Palabras de todos, palabras de uno. <ul style="list-style-type: none"> - Palabras y actividades. - El vocabulario propio. Las cosas y los objetos en los escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona palabras con sus referencias. - Indica la existencia o no, de objetos en imágenes. - Describe objetos. - Reconoce expresiones que se refieren a lugares. - Reconoce la importancia de la escritura para dar información. - Reconoce la importancia de la situación para comprender lo que se dice o se escribe. - Distingue el significado de palabras por el contexto (sensibilización). - Comprende el significado de una palabra por su definición (sensibilización). - Valora el vocabulario regional. - Describe algunas de las actividades de su oficio por escrito. - Clasifica palabras que pertenecen a una categoría (objetos de un oficio). - Valora el vocabulario propio. - Elabora listas de cosas para un fin. |
|--|---|

UNIDAD 4: Para andar los caminos**PROPOSITOS**

- Forma y comprende enunciados relacionados con la existencia o no de lugares.
- Reconoce fácilmente y comprende palabras relacionadas con lugares.
- Utiliza croquis para representar su localidad.
- Reconoce el mapa de México y ubica lugares en éste.
- Reconoce y utiliza calendarios en diferentes situaciones.
- Relaciona imágenes con expresiones que las representan.
- Lee en voz alta con claridad.

TEMAS	PROPOSITOS
Elementos del paisaje. - Los elementos del paisaje. - Cómo llegar a un lugar. El mapa de México, nuestro país. - El mapa de México. - Los puntos cardinales. Los lugares de la comunidad. - La localidad y la región: ubicación. - La localidad donde se vive y ubicación de los lugares importantes. El tiempo. - Expresiones para nombrar al tiempo. - El uso del calendario.	- Escribe y comprende enunciados para describir la existencia y localización de elementos de un paisaje. - Valora la importancia de la explicación precisa para llegar a algún lugar. - Conoce el mapa de México y utiliza la leyenda. - Conoce la rosa de los vientos y los puntos cardinales. - Reconoce los puntos cardinales. - Hace un croquis de su comunidad y de su región, ubicando los lugares por escrito. - Explica cómo llegar a un lugar a partir de otro. - Conoce el uso de las mayúsculas en letreros. - Clasifica las expresiones de tiempo. - Utiliza el calendario para planear sus actividades.

LEER Y ESCRIBIR**Módulo Básico, Nivel Intermedio****1. Propósito general**

Desarrolla las habilidades de la lengua en uso, en un nivel inicial, para comunicarse mediante la lectura y la escritura en diferentes ámbitos de su vida.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo es interactivo y centrado en la comprensión y expresión de textos escritos que se usan en la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. Estas formas de comunicación incluyen nuevas estructuras orales y escritas para aplicar los diferentes tipos de texto y desarrollar nuevas estrategias para la escritura y la lectura. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita. Se recuperan los conocimientos previos para construir inferencias y predicciones a partir de la lectura de textos cotidianos y propiciar así la elaboración de escritos pertinentes que correspondan a las inquietudes y necesidades de las personas jóvenes y adultas.

3. Competencias del módulo

- Valora las formas de comunicación que usa en la vida cotidiana.
- Utiliza nuevas formas de comunicación oral y escrita.
- Reconoce una gama de tipos de texto y usos de la lengua.
- Lee y escribe diferentes tipos de texto de diferentes maneras.
- Reconoce y utiliza las convenciones básicas de la escritura y la lectura.
- Desarrolla estrategias para adquirir conocimientos sobre el sistema de escritura y su relación con el sistema de la lengua, siempre en función del uso.
- Desarrolla una actitud positiva frente a su aprendizaje, lo que incluye tener una actitud constructiva hacia sus errores, estar dispuesto a correr riesgos, buscar diferentes actividades, etcétera. (desarrollo de estrategias de aprendizaje).
- Valora los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Adquiere una actitud constructiva frente a sus posibles errores lingüísticos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Identifica los problemas y formula soluciones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Nuestras vidas

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para expresar y comprender deseos, sentimientos e intenciones en historias, refranes, poemas y otros escritos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. El tiempo y la vida. <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo y el calendario. - Formas de expresar el tiempo. - Las etapas de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el tiempo y la relación con su vida y con la de las demás personas. - Lee e interpreta calendarios. - Reconoce en enunciados las formas de expresar el tiempo (sustantivos para medir el tiempo, tiempos verbales, adverbios de tiempo, etc.). |
| 2. Nuestro mundo, nuestros quehaceres. <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de secuencias de acciones. - La conjugación de los verbos. - Lo que podemos, queremos y nos gusta. - Nos ponemos de acuerdo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la concordancia en verbos. - Reflexiona acerca de las etapas de la vida y lo que se desea en cada una de ellas. - Interpreta y explica refranes relacionados con las etapas de la vida. - Comprende y expresa secuencias por escrito en forma de relatos o actividades. |

- | | |
|---|---|
| 3. Nuestras historias.
- Imaginar historias a partir de la observación.
- Las razones y emociones en las acciones.
- Escribimos historias. | - Se sensibiliza a algunas formas de expresar secuencias de actividades.
- Identifica la conjugación de los verbos y las personas gramaticales.
- Identifica y produce en escritos lo que se desea, lo que se puede y lo que se disfruta. |
| 4. Sentimos y pensamos.
- Escritura de pensamientos y sentimientos.
- Sentido concreto y figurado de las palabras.
- Los sentimientos en los textos.
- Sentido concreto y figurado de las palabras.
- Los sentimientos en los textos. | - Identifica las formas perifrásticas para expresar deseo, posibilidad, gusto (modalización).
- Utiliza agendas para decidir colectivamente sobre un momento de encuentro.
- Utiliza la observación para inferir e imaginar historias.
- Relaciona secuencias de actividades con razones y sentimientos.
- Escribe historias a partir de algunas notas.
- Reconoce que tiene una vida interior y que se puede manifestar con palabras.
- Reconoce palabras que expresan sentimientos y sus contrarios.
- Relaciona sentimientos con situaciones (uso de subordinadas adverbiales).
- Reconoce expresiones y palabras que expresan cualidades (adjetivos calificativos).
- Reconoce que las palabras tienen un sentido concreto y un sentido figurado (uso del "como", para comparar).
- Reconoce rimas en versos y poemas.
- Expresa sus sentimientos en cartas, diarios, refranes y algunos versos o canciones. |

UNIDAD 2: Nuestra comunidad

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para comunicarse en la comunidad.
- Desarrolla estrategias para decidir qué medios utilizar, cómo y para qué según el propósito de la comunicación.
- Conoce diversos documentos útiles para la comunicación en la comunidad: invitación, acta de asamblea, anuncio, artículo informativo, carta, recado, etcétera.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. Nos comunicamos.
- Usos de la lengua escrita en comunidad.
- Formas y medios para comunicarse. | - Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etc., en diferentes actividades.
- Distingue algunas ventajas de comunicarse por escrito, hablando o por medio de señalamientos.
- Reflexiona sobre la importancia de ser precisos en la comunicación. |
| 2. Nuestra vida en comunidad.
- Los textos y las situaciones. | - Identifica y utiliza los textos que se usan en una situación de convivencia social (fiesta). |
| 3. Las noticias.
- Las noticias.
- El periódico y de qué informa.
- Información como parte de la vida en común.
- Los recados y las cartas. | - Comprende y produce anuncios de acuerdo con una situación.
- Comprende y escribe textos informativos sobre temas que conoce como las celebraciones de su comunidad.
- Comprende y produce invitaciones.
- Comprende y conoce el formato de recibos.
- Reconoce una noticia como algo importante que haya ocurrido (reflexiona por qué algo que ocurre es importante para uno). |
| 4. Decidimos en comunidad.
- Las asambleas y sus escritos. | - Reconoce que hay noticias personales, familiares, etcétera.
- Reconoce los medios de comunicación por los que nos enteramos de las noticias. |

enteramos de las noticias.

- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Comprende y escribe recados y cartas personales.
- Reflexiona sobre las asambleas y las decisiones que se toman en la comunidad.
- Reconoce el orden del día y las actas de asamblea e identifica resolutivos.
- Elabora actas de asamblea a partir de notas e información sinóptica.

UNIDAD 3: Nuestros conocimientos y nuestros aprendizajes

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para aprender y transmitir información nueva para prevenir, para aconsejar, para dar instrucciones o para contestarse preguntas de interés.
- Desarrolla estrategias para aprender y enseñar.
- Conoce y utiliza diversos escritos que transmiten información como folletos preventivos, instructivos, o textos informativos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. Aprender y prevenir. <ul style="list-style-type: none"> - La prevención de accidentes y problemas. - Advertir, dar consejos y preguntar, para prevenir. | <ul style="list-style-type: none"> - Se sensibiliza a la necesidad de prevenir problemas. - Comprende y escribe advertencias. - Comprende folletos preventivos. |
| 2. Aprender para hacer. <ul style="list-style-type: none"> - Dar y seguir instrucciones. - Comparar información. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y consejos para hablar de la prevención. - Reconoce la organización de textos preventivos. - Reflexiona sobre la utilidad de dar y seguir instrucciones. |
| 3. Aprender y descubrir. <ul style="list-style-type: none"> - Nuestras preguntas. - Contenido y sentido de textos informativos. - El significado de palabras desconocidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Sigue y da instrucciones para elaborar tés o infusiones, seguir recetas, entre otras. - Reconoce y utiliza por escrito diferentes maneras de dar instrucciones (uso del imperativo, del infinitivo, de la forma impersonal "se"). - Utiliza y elabora cuadros para comparar informaciones similares. |
| 4. Aprender y buscar información. | <ul style="list-style-type: none"> - Se sensibiliza a las preguntas que uno se hace a lo largo de la vida y de cómo éstas van cambiando con el tiempo. - Se sensibiliza al hecho de que las preguntas de la humanidad han ido cambiando. - Utiliza la línea del tiempo para representar el orden cronológico de distintos acontecimientos. - Resume textos informativos. - Se sensibiliza a las maneras en que aprendemos cosas sobre el mundo. - Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas. - Conoce fuentes de información para resolver dudas y preguntas. - Utiliza diferentes maneras de conocer el significado de palabras nuevas. |

UNIDAD 4: Nuestro trabajo, nuestros derechos

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita en situaciones formales tales como las laborales o la defensa de los derechos.
- Utiliza la lengua escrita para emitir y comprender las opiniones de los demás.

- Utiliza estrategias para comprender vocabulario desconocido, sistematizar información con el orden alfabético, establecer objetivos de comunicación en el trabajo y en la defensa de nuestras opiniones.
- Conoce diversos tipos de textos escritos u orales, relacionados con las situaciones antes mencionadas, tales como los anuncios de trabajo, las solicitudes, quejas, artículos de opinión, debate, entrevistas, refranes y fábulas.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestro trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo que realizamos. - Información para buscar trabajo. - Entrevista para buscar u ofrecer trabajo. 2. Nuestros derechos. <ul style="list-style-type: none"> - La defensa de los derechos. - Instituciones, derechos y siglas. 3. Nuestras opiniones. 4. Opinión propia y la de otros. <ul style="list-style-type: none"> - Hechos, consejos y opiniones. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la lengua escrita y oral para describir su trabajo. - Reflexiona sobre las actitudes que conviene tener al buscar y solicitar trabajo. - Conoce las solicitudes de trabajo. - Se prepara para una entrevista de trabajo. - Comprende y elabora anuncios clasificados. - Comprende la definición de derecho y la importancia de defender sus derechos. - Conoce los contenidos básicos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en relación con los derechos humanos. - Reconoce sinónimos. - Identifica y ubica instituciones que lo apoyan para hacer valer sus derechos. - Utiliza el orden alfabético para ordenar listas. - Reconoce que las siglas son abreviaciones de palabras. - Utiliza definiciones para expresar el significado de palabras desconocidas. - Lee artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y utiliza definiciones de términos técnicos para comprenderlos. - Reconoce la importancia de dar información precisa en situaciones formales de conflicto (declaración en el Ministerio Público, por ejemplo). - Conoce la CNDH, como institución para presentar quejas contra autoridades. - Conoce el formato de quejas. - Da opiniones positivas o negativas sobre temas de interés y comprende las de los demás. - Escribe sus opiniones sobre una situación que presenta un dilema (de la vida cotidiana). - Distingue entre hechos y opiniones en artículos informativos. - Comprende consejos y opiniones que se encuentran en refranes y fábulas. |
|--|--|

SABER LEER**Módulo Básico, Nivel Intermedio****1. Propósito general**

Desarrolla estrategias y recursos que permitan hacer un uso funcional de la lectura, valorándola como un proceso de reconstrucción de significados y como el medio para acceder al conocimiento y como forma de recreación.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo se inscribe, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, dentro del enfoque comunicativo, lo cual implica un cambio en la concepción del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura, donde ésta se considera como un proceso de construcción de significados y de toma de decisiones sobre qué leer, cuándo, cómo y para qué leer. Por ello, se enfatiza la

necesidad de que el lector o la lectora establezcan previamente el propósito de lectura con el que se aproxima al texto.

3. Competencias del módulo

- Lee y comprende diferentes tipos de texto, con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida cotidiana.
- Valora las diferentes maneras de leer, según el tipo de texto, para aumentar su conocimiento del mundo.
- Discrimina entre información principal e información secundaria en diversos textos, con el fin de seleccionar únicamente lo que interesa a sus propósitos de conocimiento e intereses personales.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo, con base en el contexto y en la utilización de sus saberes que le permiten hacer inferencias.
- Valora la lectura como el medio para acceder al conocimiento de diversas disciplinas, disfrutar de la parte recreativa que ella ofrece, seguir aprendiendo y participar plenamente en la vida de su comunidad.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias, y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.

- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Introducción a la lectura

PROPOSITOS

- Reconoce que, en diferentes situaciones, leemos de diferentes maneras.
- Reconoce la importancia de la lectura como un proceso de reconstrucción e interpretación de la información escrita.
- Identifica los diversos estilos de lectura que podemos usar.
- Valora la necesidad de utilizar diferentes estrategias de lectura.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Qué leemos? <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros textos (y nuestros propósitos de lectura). - El rincón del entretenimiento: adivinanzas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que en diferentes situaciones lee de diferentes maneras, dependiendo de los propósitos que se tengan al leer. - Reconoce la importancia de la lectura como un proceso de reconstrucción e interpretación de la información escrita, a partir del conocimiento previo que tiene como lector o lectora. |
| 2. ¿Qué significa leer? <ul style="list-style-type: none"> - Lo conocido y lo nuevo. - Las dificultades que tenemos al leer. - ¿Qué significa leer? - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: Adivinanzas II. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la necesidad de la utilización de estrategias de lectura. - Valora la importancia de su conocimiento previo en el proceso de lectura. - Valora el uso recreativo de la lengua a través de adivinanzas. - Identifica las principales dificultades con las que se puede encontrar al leer un texto. - Reconoce qué se lee, quién lee y con qué propósito, ante diferentes situaciones de lectura. |
| 3. ¿Cómo leemos? <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de ojeada. - Lectura selectiva. - Lectura de búsqueda de información específica. - Lectura detallada. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: los trabalenguas. | <ul style="list-style-type: none"> - Define el significado de la lectura, discriminando entre una serie de afirmaciones falsas y verdaderas sobre lo que significa leer. - Valora el aspecto recreativo de la lectura, a través de adivinanzas. - Reconoce las diferentes maneras de leer con base en su propósito de lectura. - Predice el contenido de un texto a partir de la información que le ofrecen las ilustraciones, fotos, portada, etcétera. - Establece la idea global que desarrolla un texto con base en una lectura rápida, de ojeada. |
| 4. ¿Qué hacemos al leer? <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el propósito y seleccionar el texto. - Establecer qué estilo de lectura usar, según nuestro propósito de lectura. - Solucionar problemas. - Hacer algo con lo que se lee. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: sopa de letras, de puros tacos. | <ul style="list-style-type: none"> - Localiza sólo la información que le interesa en un texto o portador de texto, aplicando una lectura selectiva. - Localiza datos en un texto, aplicando como estrategia una lectura de búsqueda de información específica. - Identifica la lectura detallada como el estilo de leer que permite tener una idea completa y minuciosa del texto. - Reconoce que la primera estrategia de lectura que debe aplicar como lector consiste en establecer el propósito que lo lleva a leer y a seleccionar el texto correspondiente. - Identifica los cuatro estilos de lectura que puede usar al leer. - Aprende a solucionar algunos problemas de comprensión que se le pueden presentar al leer, con base en palabras que le sirven de "pistas" para resolverlos. - Valora la importancia de hacer algo con la información que le da un texto. |

UNIDAD 2: La lectura y nuestra familia

PROPOSITOS

- Utiliza los diferentes estilos de lectura con mayor confianza.
- Reconoce la organización de diferentes textos.
- Predice el contenido de diferentes textos a partir de títulos, subtítulos, dibujos, ilustraciones, etcétera.
- Utiliza estrategias de lectura para aclarar el significado de palabras desconocidas o nuevas.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| 1. Leer para hacer
- La lectura y nuestra familia.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: sopa de letras... de oficios. | - Identifica los diversos textos que comúnmente se leen en el ámbito familiar.
- Identifica la acción o las acciones que se pueden realizar a partir de la información que le da un texto.
- Lee y sigue instrucciones, considerando la utilidad de respetar el orden en que se enuncian.
- Identifica la secuencia de un texto al presentar la información. |
| 2. Leer para aprender.
- La lectura y nuestra familia.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: Juego de memoria. | - Reconoce en un texto: el título, la introducción, el desarrollo, las conclusiones y la fuente de información de donde se tomó.
- Relaciona la información que le da un texto con las predicciones que hizo acerca de su posible contenido.
- Aplica algunas estrategias de lectura para conocer de manera general la forma en que está organizado un texto (secciones, apartados, etc.).
- Aplica algunas estrategias de lectura para inferir el significado de palabras desconocidas o nuevas, a partir del contexto y de la información que ofrece el mismo texto. |
| 3. Leer para tomar posición.
- La lectura y nuestra familia.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: la fábula. | - Valora el aspecto recreativo de la lectura a través de juegos.
- Toma posición y decide respecto de la información que le da un texto.
- Expresa su punto de vista en torno a situaciones que le presenta un texto.
- Localiza información específica en un texto, para demostrar que ha comprendido lo leído.
- Valora la lectura recreativa, por medio de la lectura de fábulas. |

UNIDAD 3: La lectura y nuestra comunidad**PROPOSITOS**

- Utiliza con mayor precisión los diferentes estilos de lectura.
- Localiza información general y específica en textos.
- Utiliza estrategias de lectura para resolver dudas sobre el significado de palabras nuevas desconocidas.
- Predice el contenido de un texto, con base en el título y subtítulo.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| 1. Leer para hacer.
- La lectura y nuestra comunidad.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: fábulas. | - Selecciona el texto que necesita para obtener información que le interesa conocer.
- Establece lo que puede hacer con la información obtenida a través de un texto.
- Identifica información general y específica en un texto. |
| 2. Leer para tomar posición.
- La lectura y nuestra comunidad.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: el cuento. | - Valora la lectura recreativa a través de la lectura de fábulas.
- Opina y expresa cuál es su posición con respecto a la información que da un texto periodístico.
- Valora la lectura recreativa a través de la lectura de cuentos.
- Comprende el significado de palabras desconocidas con base en el contexto. |
| 3. Leer para aprender.
- La lectura y nuestra comunidad.
- Nuestros textos.
- El rincón del entretenimiento: el | - Utiliza diversos textos para aprender más sobre temas de interés para la comunidad. |

cuento.

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE Módulo Básico, Nivel Avanzado
--

1. Propósito general

Incrementa el desarrollo de la competencia comunicativa de las personas jóvenes y adultas, para desenvolverse adecuadamente en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

2. Enfoque

Este módulo busca desarrollar, entre otras, las habilidades específicas en torno al uso "académico" o "formal de la lengua", considerando la situación comunicativa en la que se ubica el hablante. Asimismo, favorece la reflexión crítica acerca de los medios masivos de comunicación.

3. Competencias del módulo

- Evalúa la situación comunicativa antes de hacer uso de la lengua oral.
- Valora el uso académico o formal de la lengua.
- Organiza diversas estructuras del texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para su realización y costos, esto último, en caso necesario.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, considerando y evaluando pruebas verificables o referencias aceptadas en la interacción con su interlocutor.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Analiza la influencia en la sociedad de los mensajes emitidos a través de los diversos medios de comunicación.
- Identifica los recursos de los que se sirve la publicidad para llegar a los receptores de los mensajes publicitarios.
- Reconoce los requerimientos legales con los que debe cumplir todo producto.
- Expone oralmente sobre algún tema de interés de manera planeada, cuidando sus actitudes.
- Argumenta oralmente ante un público sobre un tema en debate, preparado previamente, defiende de manera fundamentada sus puntos de vista.
- Valora la importancia de escuchar y respetar los puntos de vista con quienes interactúa, con el fin de mejorar su comunicación con los demás.
- Utiliza en su comunicación verbal otras formas de lenguaje no verbal, para favorecer su relación con las personas.
- Opina críticamente sobre los mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación.
- Identifica eficazmente los géneros radiofónicos, televisivos, cinematográficos y periodísticos, como aquellos recursos a través de los cuales se transmite todo tipo de mensajes.

- Obtiene información sobre su contexto social, al realizar un seguimiento de las noticias transmitidas por radio y televisión.
- Utiliza críticamente la información que obtiene en los anuncios publicitarios, para distinguir los datos verdaderos de aquellos que son ficticios.
- Hace un uso adecuado de los productos al leer con detenimiento, las indicaciones y contraindicaciones escritas en sus etiquetas.
- Conoce sus derechos legales como consumidor ante la publicidad de cualquier producto o servicio.
- Maneja la exposición y el debate para fundamentar y defender sus opiniones sobre algún tema de interés ante los demás.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: ¿Cómo nos comunicamos?

PROPOSITOS

- Reconoce cómo se lleva a cabo el proceso de la comunicación; para ello, identifica el papel que desempeñan el emisor y el receptor en una situación necesaria de comunicación, la importancia de la información que se intercambian, así como el propósito de ésta.

TEMAS

PROPOSITOS

1. Los elementos de la comunicación.

- Reconoce al emisor, al receptor y el mensaje

2. **La comunicación no verbal.**
 - La comunicación corporal.
 - La comunicación auditiva.
 - La comunicación visual.
 3. **Otros medios de comunicación: teléfono, fax y correo electrónico.**
 - El uso del teléfono en el trabajo.
 - El directorio telefónico.
 - El fax y el correo electrónico.
 4. **Diversidad lingüística: riqueza de significado.**
 - Las variantes regionales, sociales y generacionales de la lengua española en México.
 - La diversidad lingüística en los textos literarios.
 - Aportaciones de las lenguas indígenas y extranjeras al español.
- en un acto comunicativo.
- Reconoce otras formas de comunicación que no se basan en el lenguaje verbal.
 - Identifica recursos extralingüísticos que forman parte de la comunicación no verbal para transmitir mensajes.
 - Valora el uso del teléfono, fax y correo electrónico como los medios que permiten la comunicación a distancia.
 - Utiliza adecuadamente el directorio telefónico.
 - Valora la diversidad y la riqueza lingüística del español.
 - Identifica las aportaciones de las lenguas indígenas y extranjeras a nuestro idioma.

UNIDAD 2: El lenguaje en los medios masivos de comunicación

PROPOSITOS

- Reconoce el lenguaje que caracteriza a los diversos medios masivos de comunicación: radio, televisión, cine y prensa, con el fin de que reflexione en la influencia que tienen en la sociedad.

TEMAS

PROPOSITOS

1. **¿Qué caracteriza al lenguaje de la radio?**
 - Los diferentes tipos de programas de la radio.
 - El lenguaje de la radio.
 - La entrevista.
 2. **¿Cuáles son los géneros periodísticos?**
 - El periódico.
 - Las partes de un periódico.
 - Los géneros periodísticos.
 - La revista.
 - Las partes de una revista.
 - La historieta.
 3. **¿Qué características tiene el lenguaje de la televisión?**
 - Los programas de información y de entretenimiento en la televisión.
 - La influencia de la televisión en los televidentes.
 - El lenguaje televisivo.
 4. **Otros medios: el cine y el video.**
 - El cine y el video como temas de comunicación.
 - El lenguaje del cine y del video.
 - Los géneros cinematográficos.
 - La influencia del cine.
 - La crítica cinematográfica.
- Identifica los elementos que forman parte del lenguaje de la radio.
 - Analiza los mensajes transmitidos a través de la radio.
 - Valora la entrevista como un medio para obtener información útil.
 - Reconoce las diferentes modalidades de la prensa y los recursos que emplea para transmitir mensajes.
 - Analiza críticamente algunos aspectos de los programas televisivos, tales como: lenguaje, valores, etcétera.
 - Conoce el lenguaje que emplean el cine y el video.
 - Reconoce los géneros cinematográficos.
 - Analiza los elementos que hacen del cine una expresión artística y de calidad.

UNIDAD 3: ¿Qué dicen los anuncios?**PROPOSITOS**

- Identifica los recursos de los que se sirve la publicidad para llegar a los receptores de los mensajes publicitarios.
- Reconoce los requerimientos legales con los que debe cumplir un producto.
- Identifica el lenguaje empleado por la publicidad para la promoción o venta de algún producto.
- Reconoce los volantes como un medio publicitario para anunciar y promover la venta de productos o de diversas actividades.
- Identifica el folleto como recurso publicitario.

TEMAS

- Los mensajes publicitarios en los productos que consumimos.**
 - El bombardeo publicitario y la sociedad de consumo.
 - El frente y reverso de las etiquetas de un producto.
 - La importancia de leer las indicaciones de la letra pequeña.
- Los mensajes publicitarios en la radio y en la televisión.**
 - La imagen y la palabra al servicio de la publicidad.
- Los mensajes publicitarios a través de otros medios: volantes, periódicos, revistas y folletos.**
 - Los volantes como medio de publicidad.
 - Los folletos y trípticos.
 - El tríptico.

PROPOSITOS

- Reconoce a la publicidad como un proceso de comunicación a través del cual un emisor utiliza las imágenes y palabras sugestivas en las etiquetas o por otros medios para comunicar a los receptores potenciales, sus mensajes.
- Valora la utilidad de las indicaciones y los requerimientos legales en un producto.
- Identifica y analiza el estilo del lenguaje utilizado en la publicidad de la radio y la televisión.
- Reflexiona críticamente, como receptora o receptor, el contenido de un mensaje publicitario.
- Conoce las características de otros medios publicitarios: volantes, periódicos, revistas y folletos.

UNIDAD 4: ¿Cómo comunicarnos oralmente de manera efectiva?**PROPOSITOS**

- Identifica el discurso y el debate como formas de comunicación ante un público numeroso y como oportunidades para expresar puntos de vista en torno a intereses comunes; asimismo, considera algunas recomendaciones para controlar: nerviosismo, tiempo, tono y expresión corporal al hablar en público.

TEMAS

- Las exposiciones orales y los discursos.**
 - Exposición de temas.
 - Las partes de un discurso.
- La voz y el movimiento.**
 - El volumen y la entonación de la voz.
 - Los movimientos.
- Los debates públicos.**
- Recomendaciones generales para hablar ante un público.**

PROPOSITOS

- Organiza sus ideas sobre un tema de interés general, para expresarlas en forma oral ante un grupo de personas.
- Conoce el manejo del volumen de voz, la entonación y los movimientos corporales, al hablar frente al público.
- Planea su participación en un debate.
- Conoce algunas recomendaciones para hablar frente al público.

¡VAMOS A ESCRIBIR!
Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Desarrolla estrategias para relacionar el propósito de su comunicación con el tipo de escritura correspondiente, valorando que su capacidad de expresión en diversos medios (familiar, social y laboral) le permita satisfacer mejor sus necesidades básicas y complementarias.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, se ubica dentro del enfoque comunicativo de la lengua, lo cual implica, para el caso específico de este módulo, que el aprendizaje de la lengua escrita se conciba como un proceso de observación, reflexión-inferencia para escribir lo que el hablante-escritor desea comunicar, considerando siempre la situación comunicativa y la posición interactiva del discurso.

3. Competencias del módulo

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito para resolver situaciones y problemas en su vida cotidiana.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la escritura y el diálogo oral como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida de su comunidad.
- Organiza diversas estructuras de texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para realizarla y costos, cuando esto último es necesario, sobre una actividad determinada.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, considerando y evaluando pruebas verificables o referencias aceptadas en la interacción con su interlocutor.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Valora la producción de lengua oral y escrita para informar cosas, para conocer más, para trabajar mejor, argumentar con los demás y expresar sus sentimientos.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherente y progresivamente un texto según la finalidad de su elaboración.
- Relaciona el propósito de su elaboración con la situación comunicativa, el tipo de estructura y el léxico adecuado.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias, y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.

- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Ver y escribir

PROPOSITOS

- Analiza la situación sobre la que va a hablar o a escribir, reconociendo los temas de la situación comunicativa y valorando la necesidad de comunicarse adecuadamente en su comunidad.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La situación y la escritura.	- Reconoce la importancia de observar las situaciones en que se produce la escritura.
2. El significado y la escritura.	- Relaciona los signos lingüísticos y no lingüísticos para construir significados.
3. La información y la escritura.	- Identifica a los actores del proceso comunicativo ("quién escribe" y "a quién escribe") para adecuar el texto producido.
4. Escribir para la comunidad.	- Escribe un recado valorándolo como medio de comunicación interpersonal.
	- Identifica el significado de signos, señales y logotipos en la situación comunicativa en que se encuentran.
	- Relaciona el lugar donde se localizan los signos para inferir su significado.
	- Usa signos de su vida cotidiana en diversas situaciones comunicativas
	- Reconoce que las fotografías dan información sobre las personas y los sucesos en la vida cotidiana.
	- Relaciona el texto con las ilustraciones para construir el significado.
	- Escribe un aviso para dar una información determinada.
	- Selecciona lo que quiere comunicar.
	- Evalúa el propósito (el "para qué") de su texto.

- Identifica a quién se lo quiere decir, dónde y cuándo.
- Escribe un letrero para su comunidad.

UNIDAD 2: Escribir para contar

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los motivos que tiene para escribir.
- Relaciona las secuencias temporales para producir un texto narrativo.
- Identifica las características de una persona y lo que éstas hacen para redactar un texto descriptivo.
- Escribe una anécdota, cuento o información a partir de una secuencia discursiva.

TEMAS

1. Tiempo, orden y escritura.
2. Escribir una historia.
3. Describir y contar.
4. Escribir para informar.

PROPOSITOS

- Analiza el objetivo que tiene para escribir o hablar sobre un tema.
- Expresa sus ideas para ponerlas en orden cronológico.
- Escribe una anécdota siguiendo una secuencia temporal.
- Reconoce sus conocimientos previos sobre algunas situaciones y tradiciones conocidas.
- Identifica en un cuento la introducción, los autores o personajes, el conflicto y el desenlace.
- Reescribe algunas historias y tradiciones modificando el final o parte de la narración original.
- Valora las cualidades y características de un objeto o persona.
- Distingue las particularidades del objeto de una descripción.
- Reconoce las actividades que realiza el objeto de la descripción.
- Escribe una narración tomando en cuenta la descripción de sus personajes.
- Identifica los puntos de interés en las noticias.
- Valora la importancia de los datos para dar una información a la comunidad.
- Plantea preguntas sobre el tema de la noticia.
- Redacta un texto informativo a partir de los datos y las preguntas formuladas.

UNIDAD 3: Escribir para aprender y enseñar

PROPOSITOS

- Relaciona lo que sabe con la acción de enseñar y lo que no sabe con la actividad de aprender.
- Identifica lo que sabe y organiza sus conocimientos para enseñar a los demás.
- Resume en un cuadro sinóptico sus conocimientos.
- Redacta un texto para enseñar una actividad que conoce en su comunidad.

TEMAS

1. Escribir y prevenir.
2. Escribir y aprender.
3. Escribir y enseñar.
4. Escribir para trabajar.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre sus propios conocimientos de una situación peligrosa que haya vivido o conocido.
- Localiza los datos en lo que fundamenta su texto.
- Hace notas para ordenar sus ideas.
- Escribe un folleto con información útil para la comunidad.
- Distingue lo que sabe y lo que no sabe sobre una actividad.
- Investiga lo que no sabe.
- Resume todos los conocimientos aprendidos.
- Redacta, a partir de un cuadro sinóptico, un texto sobre la actividad seleccionada.

- Relaciona lo que sabe hacer con lo que puede enseñar.
- Define las herramientas y los materiales que necesita para desarrollar la actividad que quiere enseñar.
- Explica, por escrito, la forma de realizar el trabajo.
- Valora la importancia de planear un trabajo antes de realizarlo.
- Investiga el costo de los materiales que requiere, evalúa el tiempo que necesita para hacerlo y calcula el costo total del trabajo.
- Escribe un presupuesto tomando en cuenta la planeación previa que hizo sobre el trabajo.

UNIDAD 4: Escribir para convencer

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia del argumento como forma de convencimiento.
- Valora la necesidad de conocer los argumentos a favor y los argumentos en contra sobre una situación o evento determinados.
- Distingue la causa y la consecuencia de una acción.
- Escribe en un texto, su punto de vista sobre una cuestión argumentando causas y consecuencias sobre el tema.

TEMAS

1. Argumentos.
2. Causas y consecuencias.
3. Causas reales y causas posibles.
4. Escribir para argumentar ideas.

PROPOSITOS

- Relaciona las razones u opiniones que expresa sobre un suceso con los argumentos sobre el tema.
- Valora la importancia de fundamentar sus argumentos para convencer a los demás.
- Distingue los argumentos a favor y los argumentos en contra sobre un mismo problema.
- Usa estos argumentos para expresar, oralmente, una opinión.
- Identifica el origen de los hechos para medir sus consecuencias.
- Valora la importancia de distinguir las causas y las consecuencias de un acontecimiento.
- Escribe una queja sobre un conflicto determinado señalando las causas del acontecimiento y manifestando las consecuencias del mismo.
- Reflexiona sobre las diferencias que existen entre una causa real y una causa posible.
- Relaciona las causas con las diferentes situaciones a las que pertenecen.
- Reconoce que hay un conocimiento común sobre los problemas y las situaciones que influyen en la opinión de las personas.
- Escribe una solicitud usando sus conocimientos sobre las causas de su petición y el conocimiento común que comparte con la persona a la que dirige su misiva.
- Identifica el origen de una situación problemática para solucionarla.
- Expresa una suposición sobre el conflicto.
- Distingue entre sus razones y las razones que tienen los demás.
- Manifiesta su opinión.
- Escribe un breve ensayo fundamentando su punto de vista sobre un conflicto.

UNIDAD 5: Escribir para expresar

PROPOSITOS

- Interpreta el significado de las palabras a partir de representaciones gráficas.

- Valora la importancia de expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a una situación.
- Reconoce que las palabras reflejan las emociones.
- Escribe un texto expresando sus sentimientos a partir de sus propias emociones.

TEMAS

1. Escribir nuevos significados.
2. Escribir nuestros sentimientos.
3. Escribir para conocerse mejor.
4. Diálogos para el teatro de la vida.

PROPOSITOS

- Expresa, a partir de una palabra de estímulo, sus sentimientos y emociones.
- Reconoce los posibles significados de las palabras en situaciones diferentes.
- Escribe un texto a partir de frases y palabras previamente seleccionadas y que expresan mejor sus emociones sobre el tema en cuestión.
- Reflexiona sobre lo que ve, lo que recuerda y lo que imagina sobre un determinado suceso o tema.
- Valora la escritura como un testimonio que permite reconstruir el pasado, imaginar el futuro y analizar el presente.
- Identifica los elementos que se repiten en un texto para intensificar la expresión de los sentimientos.
- Escribe un texto, apoyándose en el ritmo y la repetición, para expresar mejor sus sentimientos.
- Reconoce que la escritura es un medio para conocer mejor todo lo que nos rodea.
- Valora que es necesario leer para escribir y que al escribir también se aprende sobre uno mismo.
- Desarrolla su capacidad de predecir sus emociones ante determinadas situaciones.
- Empieza a escribir un diario personal.
- Relaciona lo que sabe hacer con lo que puede enseñar.
- Reconoce que las personas tienen tonos de voz diferentes y usan palabras que las caracterizan.
- Reescribe, con sus propias palabras, refranes, leyendas o historias leídas.
- Inventa, en una narración conocida, un final diferente.
- Escribe, en diálogo, un suceso de la vida cotidiana.

PARA SEGUIR APRENDIENDO
Módulo Básico, Nivel Avanzado**1. Propósito general**

Desarrolla habilidades para realizar investigaciones sobre temas específicos e incrementa sus conocimientos sobre el sistema de la lengua, con el fin de aplicarlos en la construcción de diversos tipos de texto.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, se ubica dentro del ámbito comunicativo y de la lengua en uso, y su finalidad es continuar desarrollando las formas de comunicación conocidas por el hablante, además de que éste siga aprendiendo las convenciones que el sistema lingüístico establece, de tal manera que cuente con criterios para realizar la autocorrección de sus escritos.

3. Competencias del módulo

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito para resolver situaciones y problemas en su vida cotidiana.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la escritura literaria como medio para conocer su cultura y acercarse al conocimiento de los demás.

- Conoce las estructuras textuales básicas de la descripción, la narración y la argumentación para mejorar su comunicación oral y escrita.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la importancia de conocer las normas gramaticales para autocorregir sus propios escritos y evaluar los de los demás.
- Comprende y elabora descripciones, narraciones, anécdotas, solicitudes, quejas, cuentos y ensayos.
- Reconoce contenidos y significados en textos periodísticos, científicos y literarios.
- Redacta anécdotas e informes, considerando la secuencia de actividades, el tiempo, las investigaciones que se requieren y el objetivo para el que los escribe.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, seleccionando y jerarquizando las opiniones que plantea.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Valora la producción de lengua oral y escrita con la que se manifiestan las creencias, los saberes y los conocimientos sobre las cosas que nos rodean en la vida cotidiana.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherente y progresivamente la secuencia de un texto narrativo, según el propósito de su producción.
- Relaciona el propósito de su producción con la situación comunicativa, el tipo de estructura argumentativa, el léxico adecuado y los datos que requiere.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para convencer por medio de la descripción, la narración o la argumentación literaria y/o cotidiana.
- Usa adecuadamente palabras técnicas, científicas y cotidianas.
- Conoce las partes del cuento, de un currículum, de una descripción, de una narración y de una argumentación o ensayo.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y evalúa la situación.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Reconoce la importancia de hacer un análisis de datos.

Ciencias

- Distingue la diferencia que existe entre creer, saber y conocer.
- Mejora los procedimientos para conocer científicamente lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de identificar la causa y la consecuencia de un fenómeno social.
- Fomenta el desarrollo de las creencias como normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.

UNIDAD 1: Lo que soy y lo que somos

PROPOSITOS

- Reconoce las características relevantes de personas, lugares y cosas para expresarlas por escrito a través de textos descriptivos y narrativos.

- Utiliza en sus escritos correctamente la puntuación (punto y seguido, punto y coma, comas), las mayúsculas, hipónimos e hiperónimos, sujeto y predicados (nominal y verbal) para mejorar sus escritos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Lo que soy.	- Reconoce sus características personales.
- ¿Quién soy?	- Expresa por escrito a través de una descripción.
- Nos describimos por escrito.	- Lee y escribe textos para identificar la estructura de la descripción.
- Mi descripción.	- Reconoce los elementos básicos del enunciado (sujeto y predicado).
- La oración: Sujeto y predicado.	- Reconoce los elementos básicos del enunciado (sujeto y predicado).
- ¿Mayúsculas?	- Desarrolla estrategias para el uso de mayúsculas.
2. Conocemos personas y lugares.	- Observa algunos rasgos distintivos de personas.
- Para describir observamos.	- Reconoce las características distintivas en personas y lugares.
- Describimos lugares.	- Lee y escribe textos para identificar la estructura de la descripción.
- Describimos personas.	- Reconoce la entrevista como una forma de conocer las características generales de una persona.
- La entrevista, una manera de conocer personas.	- Identifica algunos lugares para localizar mayor información sobre un tema determinado.
- ¿Dónde buscar información?	- Reconoce y utiliza el predicado nominal y los sinónimos.
- El predicado nominal.	- Analiza sus escritos atendiendo al uso del punto y aparte y del punto y seguido.
- El punto y seguido y el punto y aparte.	- Expresa por escrito narraciones de diversos sucesos de su vida, su comunidad o su país.
3. Contamos historias.	- Lee y escribe textos con la finalidad de identificar la estructura de la narración.
- ¿Qué contamos?	- Describe personajes de su comunidad.
- ¿Qué sucedió?	- Analiza sus escritos atendiendo al uso del punto y coma y el punto y seguido.
- Enunciados.	- Reconoce y utiliza los predicados verbales, los sinónimos y los antónimos.
- Sinónimos y antónimos.	- Expresa por escrito narraciones.
4. Cantamos y contamos.	- Identifica en el corrido algunas características rítmicas y reiterativas del uso poético.
- Los corridos: narración de historias.	- Reconoce la riqueza de los corridos de su localidad.
- Los corridos: secuencia de hechos.	- Reconoce y utiliza hiperónimos e hipónimos.
- Las regiones y sus corridos.	- Analiza sus escritos atendiendo al uso de la coma.
- Campos semánticos.	
- La coma.	

UNIDAD 2: Lo que sé

PROPOSITOS

- Desarrolla estrategias de investigación, que le permiten aprender, buscar información de manera autónoma y permanente.
- Expresa por escrito los resultados de su investigación a partir de un esquema predeterminado.
- Utiliza recursos como la entrevista, cuestionarios y consultas para enriquecer su investigación.
- Realiza lecturas de textos informativos con el fin de complementar sus investigaciones.
- Toma apuntes de diversos medios informativos.
- Reconoce ciertos elementos de la lengua para enriquecer sus escritos.
- Utiliza algunos recursos visuales como las ilustraciones, esquemas, cuadros sinópticos para apoyar su investigación.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Lo que sé para cuidar mi salud.	- Identifica la utilidad de una investigación en la vida cotidiana.
- ¿Cuándo necesito investigar?	- Identifica lo que no sabe sobre su investigación en torno a las ITS.

- ¿Cómo iniciar una investigación?
 - Consulta de textos.
 - ¿Cómo resumir la información de los textos?
 - El significado de algunas palabras.
 - Conclusiones sobre el tema.
 - Las oraciones coordinadas y su clasificación.
- 2. Lo que sé para cuidar mi alimentación.**
- ¿Qué como?
 - Preguntas que contestar.
 - Consulta de textos.
 - Referencias bibliográficas.
 - Los lugares para conseguir información.
 - Para concluir la investigación.
 - Las oraciones adjetivas.
- 3. Lo que sé de la igualdad entre hombres y mujeres.**
- ¿Quién hace qué?
 - Lo que sabe sobre el tema.
 - Preguntando a los demás.
 - Consulta de algunos textos.
 - El resumen del texto.
 - Para concluir la investigación.
 - Los tiempos verbales.
- 4. Lo que sé de la paternidad.**
- Nuestra familia.
 - Consultar a otras personas.
 - La consulta de algunos textos y la información de la investigación.
 - La coherencia y las cadenas nominativas.
- Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos sobre algunos temas que le interesan.
 - Consulta folletos y enciclopedias.
 - Reconoce y utiliza los textos informativos.
 - Escribe de manera sintética lo relevante de un texto.
 - Utiliza las fichas bibliográficas.
 - Identifica las palabras clave en los textos que consulta.
 - Relaciona el significado de una palabra atendiendo al contexto del texto.
 - Expresa por escrito sus conclusiones respecto del tema.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de signos de puntuación (!), (?).
 - Conoce la clasificación gramatical de las oraciones en sus textos.
 - Analiza las oraciones coordinadas que realiza en sus escritos.
 - Expresa oralmente y por escrito algunos de sus hábitos de alimentación y sus conocimientos sobre algunos relacionados con la alimentación y costumbres de su comunidad.
 - Escribe sus dudas respecto del tema de la alimentación.
 - Elabora resúmenes de los textos que consulta.
 - Identifica la información relevante en los textos que consulta.
 - Elabora fichas bibliográficas.
 - Consulta diversos textos y lugares al realizar su investigación.
 - Utiliza la información obtenida para elaborar una propuesta de alimentación.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de puntos suspensivos.
 - Identifica y usa la oración adjetiva.
 - Analiza algunos de los roles que desempeñan los hombres y las mujeres en su comunidad.
 - Plantea las preguntas a resolver de acuerdo con las temáticas.
 - Formula entrevistas para conocer las opiniones de las personas.
 - Lee algunos textos informativos dependiendo del tema que investiga.
 - Elabora un cuadro sinóptico sobre los roles del hombre y la mujer atendiendo a la información de los textos.
 - Elabora resúmenes.
 - Utiliza las citas en sus escritos.
 - Realiza una síntesis sobre la información que localizó.
 - Reflexiona sobre sus acciones y el momento en que se realizan.
 - Identifica las formas del pasado.
 - Distingue las acciones reales de las posibles.
 - Formula preguntas que guíen su investigación sobre la paternidad.
 - Plantea algunas formas de realizar su investigación.
 - Hace un plan para realizar la investigación.
 - Utiliza diversos recursos para realizar su investigación (entrevista, cuestionarios, fichas bibliográficas, resúmenes, etc.) según sea el caso.
 - Jerarquiza los temas que abordará en su investigación y de esta manera formula un índice tentativo.
 - Redacta su investigación a partir de un índice temático

previamente elaborado.

- Expone su investigación frente a otras personas.
- Analiza sus escritos atendiendo al uso de los guiones cortos.
- Relaciona y construye cadenas nominativas.

UNIDAD 3: Lo que creo, lo que sé y lo que conozco.

PROPOSITOS

- Expresa de manera oral y escrita su opinión sobre diversos temas, tomando como base una investigación.
- Conoce y utiliza textos argumentativos y analiza algunos criterios para distinguirlos.
- Utiliza las comillas, los dos puntos, los guiones y los paréntesis.
- Expresa y argumenta su opinión sobre diversos temas.

TEMAS

1. **Mi opinión.**
 - Mi opinión sobre algunos temas.
 - Mi opinión sobre las adicciones.
 - Los marcadores textuales.
2. **Mis argumentos.**
 - Analizamos un tema.
 - ¿Y mis experiencias y conocimientos?
 - La oración subordinada sustantiva y sus funciones.
3. **Investigo para opinar.**
 - Investigo sobre violencia en la familia.
 - ¿Cómo investigar? ¿Qué ideas son más importantes?
 - Escribo mi texto.
 - Las oraciones subordinadas adverbiales y su clasificación.
4. **Mi opinión y la comunidad.**
 - Expresamos nuestra opinión.
 - Mi opinión en quejas y solicitudes.
 - El uso de gerundio, infinitivos y participios.

PROPOSITOS

- Analiza algunas situaciones donde es necesario dar una opinión.
- Expresa su opinión sobre diversos temas.
- Usa la puntuación para distinguir el estilo directo e indirecto en un texto.
- Valora la presentación de un texto para mejorar la recepción del mismo.
- Reconoce los marcadores textuales.
- Evalúa la necesidad de fundamentar su opinión.
- Identifica sus propios argumentos y los de los demás.
- Distingue causas y consecuencias.
- Conoce la subordinación sustantiva y sus diversas funciones gramaticales.
- Planea la investigación de un tema para expresar su opinión.
- Selecciona los argumentos más pertinentes en un tema.
- Jerarquiza sus argumentos para expresarlos por escrito.
- Conoce la subordinación adverbial y su tipología.
- Expresa por escrito su opinión sobre un tema distinguiendo sus creencias, de sus saberes y conocimientos.
- Plantea un problema.
- Identifica la causa del conflicto.
- Propone soluciones al problema.
- Argumenta su opinión.
- Conoce el uso de los verboides.
- Autocorrige el empleo del gerundio.

MATEMATICAS PARA EMPEZAR Módulo Básico, Nivel Inicial
--

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos con relación a la lectura, escritura, orden, comparación y operaciones de suma y resta de números naturales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de compra venta, actividades productivas y de la vida personal, familiar y social.

2. Enfoque

Se parte de considerar como eje central la resolución de problemas aditivos en la vida cotidiana, así como recuperar los saberes matemáticos elementales de personas jóvenes y adultas y enfatizar soluciones mediante diversos caminos. Se otorga prioridad a las acciones de estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento del resultado exacto, todo ello mediante la reflexión sobre procesos y productos en situaciones lúdicas y problemáticas que comparte con otras personas jóvenes y adultas.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentados de manera organizada en tablas, gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, etcétera.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.

- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Comprende o escribe folletos, instructivos, advertencias o artículos para aprender o enseñar a prevenir, a hacer o a contestar preguntas.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo por el contexto en relación con temas conocidos utilizando la inferencia para establecer relaciones entre palabras (identificación personal, familia, objetos y actividades, localización, tiempo).
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.
- Narra y describe, en forma oral, situaciones y hechos de manera precisa y clara.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia, tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.

UNIDAD 1: Uso matemáticas en mi vida diaria

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia y uso de la matemática (aritmética, geometría, medición, probabilidad) en distintas situaciones cotidianas.
- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas y pictogramas que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.
- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de dos cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.
- Reflexiona sobre algunos usos que tienen los números.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Introducción al uso de los números naturales. | - Resuelve problemas que incluyen números del 0 al 100. |
| | - Reconoce las unidades de tiempo, longitud y superficie. |
| 2. Introducción a la Geometría y Medición. | - Lee y escribe números hasta el 100. |
| | - Compara cantidades desde 0 hasta el 100. |
| 3. Los números del 1 al 20. | - Resuelve problemas de suma y resta con cantidades de una cifra. |
| 4. Los números del 0 al 100. | |
| 5. Introducción a la suma y a la resta. | - Reconoce distintos usos de los números. |
| | - Lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas y gráficas de barras sencillas. |
| 6. Distintos usos de los números. | - Identifica situaciones de probabilidad relacionadas con su vida diaria. |

UNIDAD 2: Resuelvo Problemas

PROPOSITOS

- Reconoce las nociones de perímetro y área, a partir de ejemplos concretos relacionados con su uso en situaciones de la vida diaria.
- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas y pictogramas que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.
- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de seis cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Geometría y Medición. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas. Problemas de suma y resta. Comparación de cantidades hasta 1 000. Interpretación de gráficas de barras. Los números hasta 100 000. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas figuras geométricas. - Construye la noción de perímetro y área. - Lee, escribe y compara números hasta de seis cifras. - Resuelve problemas de suma y resta. - Interpreta datos estadísticos. - Interpreta tablas y gráficas de barras sencillas. - Elabora gráficas de barras sencillas. |
|--|--|

UNIDAD 3: Aprendemos Matemáticas**PROPOSITOS**

- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas, pictogramas y croquis que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.
- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de siete cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.
- Identifica, plantea y resuelve problemas aditivos de diferente estructura semántica (igualación, cambio, comparación, combinación).
- Reconoce las unidades de medida elementales (metro, litro, kilogramo) y realiza mediciones.
- Utiliza los conceptos de perímetro, el área y simetría de figuras geométricas elementales.
- Desarrolla su habilidad para interpretar dibujos y croquis sencillos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Identificación de figuras geométricas. Los números hasta el 1 000 000. Interpretación de dibujos y croquis. Medidas de longitud, capacidad y peso. Figuras simétricas. Problemas de suma y resta. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y diferencia figuras geométricas. - Calcula perímetros y áreas de figuras sencillas. - Lee, escribe y compara números naturales hasta millones. - Diferencia las unidades de medida de longitud y mide longitudes utilizando la regla graduada. - Resuelve problemas de suma y resta. - Construye la noción de simetría. - Interpreta dibujos y croquis sencillos. - Interpreta datos y gráficas de barras sencillas. |
|--|---|

LOS NUMEROS**Módulo Básico, Nivel Intermedio****1. Propósitos**

Recupera, construye y aplica sus conocimientos en relación con los números naturales, fraccionarios y decimales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas;

al plantear y resolver múltiples problemas de compra-venta, actividades productivas y otras situaciones de la vida diaria.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que los demás del Eje de Matemáticas, posibilita en las personas jóvenes y adultas el análisis y la comprensión de su realidad al considerar como eje central la resolución de problemas que incluyen los números naturales, decimales y fraccionarios de uso común en múltiples y variados contextos de la vida diaria. Promueve la recuperación de saberes y la idea de que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática. Facilita el uso de la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no sólo el requerimiento exclusivo del resultado exacto, además de favorecer la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje que comparte con las demás personas en situaciones lúdicas, entre otras.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Identifica diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Expresa, oralmente y por escrito, su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo, volumen), a partir de problemas y situaciones de la vida diaria.
- Analiza e interpreta, desde situaciones de la vida diaria, la información matemática de variadas representaciones gráficas (como tablas, pictogramas y gráficas de barras presentes en revistas, trípticos, etc.) que incluyen números naturales, decimales y fraccionarios; presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica (números, símbolos como $+$, $\neq$, $<$, entre otros).
- Toma decisiones basadas en el análisis de la información matemática (cualitativa y cuantitativa) que obtiene por diversos medios.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, entre otros.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Aplica, de manera eficaz, procedimientos y estrategias de indagación y estudio con base en la consulta de diferentes fuentes de información.
- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.

- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Identifica situaciones en las que es importante utilizar la lengua escrita (para recordar, para transmitir información a alguien que no está en el mismo lugar).
- Valora la importancia para la precisión en la transmisión de la información.
- Comprende y expresa relaciones lógicas con y, o, pero, sí y no.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo por el contexto en relación con temas conocidos utilizando la inferencia para comprender relaciones entre palabras (identificación personal, familia, objetos y actividades, localización, tiempo).
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.

UNIDAD 1: Utilizo los números naturales

PROPOSITOS

- Utiliza, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números naturales, al resolver problemas de la vida diaria y tomar decisiones.
- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones cotidianas, relacionadas con diversos contextos.
- Comprende la información matemática contenida en tablas y gráficas sencillas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| 1. Los números del 0 al 1 000. | - Resuelve problemas que incluyan a los números del 0 hasta millones. |
| 2. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas. | - Lee, escribe, compara y ordena cantidades desde 0 hasta millones. |
| 3. Identificación de cantidades hasta unidades de millar. | - Reconoce distintos usos de los números naturales. |
| 4. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas. | - Interpreta información numérica contenida en tablas y gráficas. |
| 5. Comparación de cantidades hasta millones. | |

UNIDAD 2: Utilizo los números fraccionarios

PROPOSITOS

- Utiliza, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números fraccionarios sencillos, al resolver problemas de la vida diaria, en el contexto de medición y de compra-venta.

- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones cotidianas, relacionadas con diversos contextos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Introducción a las fracciones.	- Identifica algunas fracciones comunes en cantidades continuas y discretas.
2. Usos de las fracciones $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$.	- Resuelve problemas que incluyen fracciones sencillas.
3. Comparación de fracciones.	- Interpreta información numérica expresada con fracciones.
4. Usos de las fracciones (séptimos y novenos).	- Compara fracciones.
5. Introducción a las fracciones que representan la misma cantidad.	- Reconoce distintos usos de las fracciones.
6. Usos de fracciones como $\frac{2}{10}, \frac{4}{10}, \frac{43}{100}, \frac{54}{100}$.	- Lee, escribe y compara fracciones sencillas.
7. Enteros y fracciones.	- Compara longitudes utilizando fracciones.

UNIDAD 3: Utilizo los números decimales

PROPOSITOS

- Utiliza, lee, escribe, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números decimales hasta milésimos, al resolver problemas en los contextos de medición, de compra-venta y de la vida diaria.
- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones problemáticas cotidianas, relacionadas con diversos contextos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Los números decimales y su relación con las fracciones.	- Identifica los números decimales en situaciones de medición.
2. Comparación y orden de los números que integran la parte decimal y la entera.	- Resuelve problemas que incluyen números decimales.
3. Lectura y escritura de cantidades con punto decimal asociado al contexto de dinero.	- Interpreta información numérica expresada con decimales.
4. Lectura y escritura de cantidades con punto decimal asociado al contexto de medición.	- Lee, escribe, compara y ordena números decimales.
	- Reconoce distintos usos de los números decimales.
	- Establece equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos.
	- Establece equivalencias entre fracciones decimales y números decimales.

CUENTAS UTILES Módulo Básico, Nivel Intermedio

1. Propósito general

Que la persona joven o adulta recupere, construya y aplique sus conocimientos en relación con los números naturales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de compra venta, actividades productivas y de la vida diaria, entre otras.

Utilice diversas estrategias (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al trabajar con cantidades, mediciones, operaciones y al resolver problemas en diversos contextos de la vida cotidiana.

2. Enfoque

El presente módulo posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas aditivos y multiplicativos en contextos de la vida cotidiana; se vincula directamente con la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas al reconocer y recuperar sus saberes matemáticos elementales sobre resolución de problemas aditivos y multiplicativos; pone énfasis que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática; da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto; así también propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje y por último, promueve que la persona joven o adulta comparta sus saberes con otras personas, en situaciones lúdicas y problemáticas; para enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentados de manera organizada en tablas, gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, etcétera.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Valora las diferentes formas de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para realizarla y costos, cuando es necesario, sobre una actividad simple.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás, relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Comprende o escribe folletos, instructivos, advertencias o artículos para aprender o enseñar a prevenir, a hacer o a contestar preguntas.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante observación directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.); utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.

UNIDAD 1: Resolvamos problemas de suma y resta**PROPOSITOS**

- Lee, escribe, compara y ordena números naturales.
- Resuelve problemas aditivos relacionados con diversas situaciones de la vida diaria.
- Utiliza, los números hasta de cuatro cifras para resolver problemas aditivos vinculados con su vida cotidiana, familiar y comunitaria.
- Comprende los algoritmos convencionales para sumar y restar.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Operaciones de suma y resta con números de 2, 3 y 4 cifras. 2. Uso del cero. 3. Agrupamientos en unidades, decenas, centenas y unidades de millar. 4. Resolución de problemas aditivos hasta de 4 cifras. 5. Manejo de equivalencias. 6. Uso de expresiones aditivas. 7. Estimación de cantidades. 8. Uso del algoritmo convencional de la suma y resta. 9. Uso de la calculadora para hacer operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas en los que es necesario sumar o restar números naturales. - Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta de cuatro cifras. - Realiza sumas y restas utilizando lápiz y papel, y sus estrategias de cálculo mental. - Suma y resta cantidades auxiliándose de la calculadora. - Interpreta los resultados que se obtienen al sumar o restar. |
|--|--|

UNIDAD 2: Resolvamos problemas de multiplicación

PROPOSITOS

- Aplica el algoritmo convencional de la multiplicación.
- Identifica, plantea y resuelve problemas que incluyen la multiplicación.
- Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, así como la calculadora, a partir de la resolución de problemas de compra-venta o relacionados con actividades productivas.
- Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar cantidades, a partir de la resolución de problemas de su vida diaria, familiar y comunitaria.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de series numéricas. 2. Usos de las tablas de multiplicar. 3. Identificación de situaciones multiplicativas. 4. Usos del algoritmo de la multiplicación. 5. Utilización de los diagramas rectangular y el de árbol. 6. Interpretación de arreglos rectangulares. 7. Utilización del algoritmo convencional de la multiplicación. 8. Resolución de problemas de suma, resta y multiplicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas en los que es necesario multiplicar. - Plantea y resuelve problemas que incluyen a la multiplicación por un dígito. - Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, a partir del planteamiento de problemas de la vida real. - Multiplica cantidades utilizando su calculadora, al resolver problemas de la vida diaria. - Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar. - Interpreta la multiplicación en diferentes situaciones como: arreglo rectangular, sumandos iguales, correspondencia entre dos grupos. - Identifica situaciones de probabilidad relacionados con la vida diaria. - Identifica problemas en los que sea necesario multiplicar. - Plantea y resuelve problemas que incluyen a la multiplicación. - Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, a partir del planteamiento de problemas de la vida real. - Multiplica cantidades utilizando su calculadora, al resolver problemas de la vida diaria. - Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar. |
|---|---|

UNIDAD 3: Resolvamos problemas de división

PROPOSITOS

- Identifica problemas en los que es necesario dividir.
- Plantea, resuelve problemas de compra-venta y relacionados con actividades productivas que incluyen la división.
- Divide cantidades utilizando lápiz y papel, así como calculadora, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- Interpreta los resultados que se obtienen al dividir cantidades, a partir de la resolución de problemas de su vida personal, familiar y comunitaria.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la división. 2. Problemas de división entre 2 y 3 cifras. 3. Problemas de multiplicación y división. 4. Uso de la calculadora para multiplicar y dividir. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemas en los que sea necesario dividir. - Plantea y resuelve problemas utilizando la división. - Utiliza el algoritmo convencional de la división. - Divide cantidades utilizando su calculadora. - Interpreta los resultados que obtiene al dividir números naturales efectuándola con lápiz y papel. - Plantea y resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división (combinada). |
|--|--|

UNIDAD 4: Hacemos operaciones con números decimales**PROPOSITOS**

- Lee, escribe y compara números decimales a partir de situaciones reales como: ofertas en el supermercado, precios de productos, sueldos percibidos, entre otros.
- Identifica problemas en los que es necesario usar los números decimales.
- Plantea y resuelve problemas que incluyen la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales hasta centésimos.
- Interpreta los resultados obtenidos al hacer operaciones con decimales, considerando los contextos de la medición y del dinero.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de los números decimales. 2. Problemas de suma y resta con decimales, hasta centésimos. 3. Problemas de multiplicación y división con decimales. | <ul style="list-style-type: none"> - Lee, escribe, compara y ordena números decimales hasta milésimos. - Aplica los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división con decimales. - Usa el término promedio. - Plantea y resuelve problemas que incluyen la suma de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que incluyen la resta de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que implican la multiplicación de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que implican la división de decimales hasta centésimos. - Realiza operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), con decimales, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana. - Interpreta los resultados obtenidos al hacer operaciones con decimales. |
|--|---|

FIGURAS Y MEDIDAS
Módulo Básico, Nivel Intermedio
1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos geométricos, de medición y tratamiento de la información al plantear y resolver problemas en situaciones de la vida diaria.

Utiliza diversas estrategias (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas geométricos en contextos de la vida cotidiana.

Reconoce la utilidad de la geometría para modelar situaciones, objetos y sus relaciones, del mundo que le rodea.

2. Enfoque

En este módulo se posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas geométricos y de medición, en contextos de la vida cotidiana, al vincular directamente con la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas al reconocer y recuperar sus saberes elementales sobre geometría y medición. Se pone énfasis que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, se da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto. Se favorece la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje, se promueve la comprensión del papel que tiene la geometría en la matematización de la realidad. Se propicia que el adulto comparta sus saberes con otras personas al participar en situaciones lúdicas.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Se identifica a sí mismo o a su familia y describe y localiza objetos y lugares mediante la lengua escrita.
- Valora la importancia de la precisión en la transmisión de la información para diferentes fines, reconociendo las dificultades que podemos tener.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etc.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Reconoce palabras que indican tiempo y palabras que indican cualidades.
- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de comprensión y expresión en la lengua escrita u oral.
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Identifica y utiliza algunas formas de lenguaje no verbal (gestual, gráfico o visual) en diversos ámbitos.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Utilizamos la geometría en nuestras actividades diarias

PROPOSITOS

- Comprende que existen diferentes unidades de medida e instrumentos de medición.
- Identifica y traza líneas paralelas y perpendiculares que representen los objetos del entorno de los jóvenes y adultos.
- Interpreta croquis y planos para ubicar lugares diversos.

TEMAS

1. Introducción a la medición.
2. Identificación de ángulos.
3. Paralelismo y perpendicularidad.
4. Percepción y ubicación espacial.
5. Manejo de unidades de tiempo.

PROPOSITOS

- Mide longitudes, capacidades, pesos, ángulos y tiempos, a partir de situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza su juego de geometría para trazar líneas paralelas, perpendiculares y ángulos.
- Interpreta croquis y planos para ubicar lugares específicos.
- Establece relaciones entre distintas unidades de longitud y de tiempo.
- Identifica unidades apropiadas de medición de longitudes, masa, capacidad y tiempo.

UNIDAD 2: Representamos la información con gráficas

PROPOSITOS

- Identifica, traza y clasifica figuras geométricas como triángulos, cuadriláteros y círculos obtenidos a partir de objetos de su entorno.
- Identifica la simetría en objetos y figuras de uso cotidiano.
- Usa instrumentos de medición.
- Usa, compara y establece equivalencias sencillas entre diversas unidades de medida (longitud y capacidad) al resolver problemas de la vida cotidiana.
- Identifica y traza diferentes tipos de líneas.
- Interpreta croquis y planos.
- Calcula el perímetro de algunos objetos y figuras que son parte del entorno de las personas jóvenes y adultas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. Reconocimiento de figuras geométricas. | - Identifica y traza figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. |
| 2. Identificación de la simetría. | - Identifica y traza figuras simétricas. |
| 3. Uso de grandes y pequeñas medidas. | - Clasifica triángulos y cuadriláteros.
- Identifica elementos del círculo. |
| 4. Cálculo de perímetro. | - Establece relaciones de equivalencia entre diversas unidades de medida de longitud y capacidad.
- Calcula el perímetro de algunos objetos y figuras como de triángulos, cuadriláteros y círculos. |

UNIDAD 3: Conocemos el área y el volumen de algunos objetos

PROPOSITOS

- Utiliza unidades de medida distintas, para medir longitudes y áreas de objetos y figuras de su entorno al resolver problemas de su vida diaria.
- Resuelve problemas relacionados con el cálculo del área de figuras diversas.
- Experimenta y reflexiona sobre la noción de volumen.
- Reconoce y utiliza algunas de las unidades de medida del Sistema Inglés para estimar y medir cantidades en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Uso de medidas pequeñas. | - Utiliza distintas unidades de medida de longitud, peso y capacidad en situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana. |
| 2. Cálculo de área. | - Calcula el área de diversas figuras al resolver problemas sencillos de la vida diaria. |
| 3. Identificación de diversos cuerpos geométricos. | - Trabaja con la noción de volumen. |
| 4. Identificación del volumen de un cuerpo. | - Identifica cuerpos geométricos. |
| 5. Manejo de escalas. | - Utiliza escalas sencillas. |
| 6. Uso de las unidades de medida del Sistema Inglés. | - Reconoce y utiliza algunas de las unidades de medida de longitud del Sistema Inglés. |

INFORMACION Y GRAFICAS Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos con relación al tratamiento de la información que proporcionan distintos medios tales como impresos (libros, revistas, periódicos), auditivos (programas radiofónicos), audiovisuales (programas televisivos), entre otros; al plantear y resolver problemas en situaciones de su vida diaria, laboral, familiar y comunitaria.

Utiliza diversas estrategias convencionales y no convencionales (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para analizar, anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al interpretar y explicar la información matemática (cantidades, mediciones, operaciones, tablas, gráficas) que le proporcionan distintas fuentes.

Plantea y resuelve problemas en diversos contextos de la vida comunitaria, nacional e internacional, a partir de la información a la que accede por diversos métodos y medios.

Interrelaciona diversos conceptos matemáticos que ha construido y los ocupa para tomar decisiones.

2. Enfoque

En este módulo se posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central el análisis y la resolución de problemas de la vida cotidiana y laboral a partir del tratamiento de la información a la que accede. Pone énfasis en que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, así también da prioridad a la estimación, tanteo, redondeo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto; propicia la reflexión sobre la

información que proporciona el medio que le rodea y comparte sus saberes con otras personas jóvenes y adultas, al participar en situaciones lúdicas o de otra naturaleza.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentadas de manera organizada en tablas, gráficas de barras, poligonales y poblacionales, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales, relacionados con movimientos de población y actividades productivas, entre otras.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce la lengua como parte de su cultura.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida diaria.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes escritas y orales, y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico para redactar un texto.

Ciencias

- Planea o participa en acciones personales y colectivas para resolver los principales problemas de la comunidad y contribuye a mejorar sus condiciones de vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante observación directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.); utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.
- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Comprende los principales efectos del crecimiento de la población sobre el medio ambiente.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Planea y redacta un texto sobre un tema específico.
- Distingue y valora analíticamente algunas características, géneros y lenguajes de radio, televisión, cine, prensa, a través de ejemplos relacionados con su entorno.
- Analiza y valora las relaciones que establece con los demás.

Ciencias

- Comprende la organización política administrativa del país y las principales normas que regulan la relación entre las personas.
- Hace valer sus derechos y obligaciones y utiliza los servicios de las instituciones públicas cuando lo requiere.
- Conoce y pone en práctica medidas para prevenir y solucionar problemas que afectan a la salud (vivienda, alimentación, higiene, educación y recreación, etc.) y valora los resultados de las acciones emprendidas.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Registramos y analizamos información

PROPOSITOS

- Asume actitudes críticas y reflexivas ante la información que le proporciona el medio que le rodea.
- Comprende algunos usos de la probabilidad y la estadística.
- Resuelve problemas con el apoyo de tablas y gráficas.
- Interpreta información de tablas, pictogramas y gráficas de barras.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. Uso de la probabilidad y la estadística. | - Expresa sus opiniones ante la información que le proporciona el medio que le rodea. |
| 2. Registro de la información. | - Conoce algunos usos de la probabilidad y la Estadística, en situaciones cotidianas como el estado del tiempo, control de calidad, entre otros. |
| 3. Interpretación de tablas y gráficas de barras. | - Identifica problemas que se resuelven con el auxilio de tablas y gráficas. |
| 4. Interpretación de dibujos especiales. | - Interpreta información de tablas, pictogramas y gráficas de barras. |
| | - Reconoce distintos usos de las gráficas. |
| | - Lee y describe gráficas. |
| | - Toma decisiones de manera responsable y reflexiva al analizar un problema. |

UNIDAD 2: Representamos la información con gráficas

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia de interpretar y elaborar distintos medios de organización de la información como tablas, pictogramas, gráficas de barras e histogramas que se presentan en periódicos, revistas, libros u otros materiales impresos o elaborados por medios electrónicos.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. Interpretación de pictogramas. | - Interpreta las tablas, los pictogramas y las gráficas de barras e histogramas que encuentra en periódicos, revistas o libros. |
| 2. Interpretación de histogramas. | - Elabora gráficas, a partir de la información contenida en tablas. |
| 3. Interpretación de gráficas de barras. | - Toma decisiones de una manera más responsable al analizar la información matemática que le proporciona el medio o la contenida en algún problema de la vida cotidiana. |

UNIDAD 3: Analizamos la información y anticipamos acontecimientos

PROPOSITOS

- Interpreta distintas representaciones gráficas en las que se organiza la información de problemas sociales.
- Anticipa acontecimientos derivados de situaciones específicas, basándose en el conocimiento de la información.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva en situaciones de la vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| 1. Interpretación de dibujos especiales. | • Interpreta distintas representaciones en las que se organiza la información: gráfica poligonal, gráfica circular, gráfica de barras, uso de tablas. |
| 2. Interpretación de gráficas poligonal, de barras y circular. | • Logra anticipar acontecimientos derivados de algunas situaciones específicas y basadas en el análisis y conocimiento de información. |
| 3. Interpretación de gráficas de población. | • Toma decisiones de una manera más responsable y reflexiva al analizar un problema o información matemática. |
| 4. Anticipación de acontecimientos. | • Identifica situaciones de probabilidad y estadística relacionadas con la vida diaria. |

FRACCIONES Y PORCENTAJES Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos sobre razones, proporciones, fracciones y porcentajes; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de la vida diaria.

Utiliza diversas estrategias (como la estimación, el redondeo, el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas en diversos contextos de la vida cotidiana, que incluyen razones, proporciones, fracciones y porcentajes.

2. Enfoque

Posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas que incluyen razones, proporciones, fracciones y porcentajes a partir de reconocer y recuperar sus saberes, en contextos vinculados directamente con la vida cotidiana de las personas. Enfatiza que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, dando prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto. De esta manera, se propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje y se promueve que la persona joven o adulta comparta sus saberes con otras personas, en situaciones lúdicas y problemáticas; para enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades para resolver problemas.

3. Competencias del módulo

- Entiende y aplica razones y proporciones sencillas en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza y desarrolla el significado de los números naturales, decimales y fraccionarios y los expresa en diversas formas equivalentes de representación gráfica en el contexto de problemas de la vida diaria.
- Comprende y aplica procesos de razonamiento, con especial atención al razonamiento espacial y con razones y proporciones.

- Utiliza la estimación (cualitativa, cuantitativa), el cálculo mental y las proporciones para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas aritméticos, geométricos, de medición y algebraicos.
- Analiza, explica y aplica métodos para resolver proporciones en diversos problemas.
- Resuelve, analiza y plantea problemas de cálculo de razones, proporciones y porcentajes e interpreta los resultados.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral, utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Usa modelos (como los geométricos) para explorar y comprender operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Generaliza estrategias para resolver problemas aditivos y multiplicativos con números naturales, decimales y fraccionarios en nuevos contextos.
- Interpreta y explica los múltiples usos y significados que tienen los números naturales, decimales y fraccionarios en el mundo real.
- Desarrolla, usa y explica el significado de operaciones aditivas y multiplicativas al crear y explicar modelos de hechos y algoritmos básicos, al resolver problemas con números naturales, decimales y fraccionarios.
- Desarrolla y usa relaciones de orden y equivalencia con números naturales, fracciones y decimales al resolver problemas diversos.
- Amplía el concepto de operación con números naturales a fracciones y decimales.
- Desarrolla y utiliza diversas estrategias (como ensayo y error, uso de diagramas, patrones, tablas y dibujos, cálculos, estimación y proporciones) para resolver problemas de pasos múltiples y no rutinarios en situaciones diversas (vida diaria, matemática, ciencia y arte), que incluyen números racionales, utilizando diversas representaciones gráficas.
- Desarrolla y explica los conceptos de proporción y de otras medidas derivadas e indirectas.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (porcentajes, enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponenciales y notación científica) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales y otras para explicar de qué forma un cambio en una cantidad provoca un cambio en otra.
- Analiza tablas y gráficas para identificar propiedades y relaciones.
- Usa tablas, símbolos y gráficas para representar y describir diversas relaciones proporcionales, no proporcionales y otras.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver sus dudas y contestar preguntas.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta, por escrito y oralmente, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Propone y aplica formas de interacción y convivencia respetuosa y positiva con sus compañeros de trabajo.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.

- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de comprensión y expresión en la lengua escrita u oral.
- Conoce y utiliza los elementos básicos del sistema de escritura de manera que se comprenda lo que quiere decir.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etc.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia, tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.

UNIDAD 1: Usamos las fracciones en nuestra vida diaria**PROPOSITOS**

- Identifica los distintos tipos de fracciones en situaciones de la vida cotidiana.
- Lee, escribe, compara y ordena fracciones.
- Resuelve problemas cotidianos de suma, resta y multiplicación de fracciones.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen fracciones.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de fracciones. 2. Comparación de fracciones. 3. Fracciones mixtas e impropias. 4. Introducción a la suma y resta de fracciones. 5. Aproximación con fracciones. 6. Introducción a la multiplicación con fracciones. 7. Resolución de problemas con fracciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes tipos de fracciones, tomando como referente situaciones de la vida diaria. - Lee, escribe, compara y ordena fracciones al enfrentar situaciones problemáticas de la vida cotidiana. - Establece equivalencias entre fracciones. - Realiza sumas y restas con fracciones, al resolver problemas de su vida diaria. - Realiza multiplicaciones con fracciones en contextos significativos. - Resuelve problemas de la vida real en donde se aplica la multiplicación de fracciones. - Realiza cálculos aproximados al sumar, restar o multiplicar fracciones. - Usa la calculadora para resolver problemas. |
|---|--|

UNIDAD 2: Calculemos porcentajes

PROPOSITOS

- Identifica, interpreta y calcula porcentajes en situaciones de la vida cotidiana.
- Resuelve problemas relacionados con el cálculo de porcentajes en diversas situaciones.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen porcentajes.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación y usos de porcentajes. 2. Cálculo de porcentajes. 3. Interpretación de porcentajes. 4. Identificación y cálculo de porcentajes. 5. Resolución de problemas de porcentajes. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica porcentajes en situaciones de la vida diaria y en la información que le proporciona su entorno. - Realiza cálculos de porcentajes. - Identifica e interpreta porcentajes utilizando diversos modelos. - Resuelve problemas que contienen porcentajes mayores de 100. - Usa la calculadora para resolver problemas. |
|---|---|

UNIDAD 3: Utilizamos las razones y las proporciones

PROPOSITOS

- Resuelve problemas de la vida cotidiana que contienen razones y proporciones.
- Utiliza la regla de tres en la resolución de diversas situaciones.
- Utiliza tablas de variación proporcional para comparar cantidades.
- Resuelve problemas diversos que contienen razones equivalentes.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen razones y proporciones.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso e identificación de razones. 2. Problemas de proporcionalidad directa. 3. Razones equivalentes. 4. Gráficas de variación proporcional directa. 5. Uso de la regla de tres. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas contextualizados que incluyen razones y proporciones. - Utiliza tablas de variación proporcional para resolver problemas de la vida diaria. - Resuelve problemas contextualizados que incluyen razones equivalentes. - Utiliza la regla de tres en la resolución de problemas de proporcionalidad directa. - Utiliza diversos modelos para resolver problemas que incluyen razones y proporciones. - Interpreta gráficas de variación proporcional directa. - Usa la calculadora para resolver problemas. |
|--|--|

OPERACIONES AVANZADAS Módulo Básico, Nivel Avanzado
--

1. Propósito general

Establece conexiones entre diversas representaciones numéricas y entre distintos contenidos matemáticos (tablas, números, gráficas, álgebra, figuras, etc.) para reconocer y resolver problemas y aplicar diversas estrategias para su solución.

Adquiere seguridad y destreza en el empleo de técnicas y de instrumentos de medición a través de la solución de problemas prácticos relacionados con su entorno.

Elabora conjeturas, las comunica y trata de validarlas conjuntamente con las demás personas jóvenes y adultas, para comprender mejor la realidad a través de modelos y patrones matemáticos.

Predice y generaliza resultados a partir de un conjunto de datos, modelos o gráficas con la posibilidad de participar en la transformación en diferentes ámbitos.

Escoge o adapta la estrategia adecuada para la resolución de problemas y la comunica utilizando diferentes lenguajes: común, aritmético, algebraico, estadístico.

2. Enfoque

En este módulo, algunas características fundamentales de la propuesta de matemáticas se refieren a enfatizar que personas jóvenes y adultas reconozcan y recuperen sus saberes matemáticos, tomen como eje central la resolución de problemas en contexto, comprendan que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, den prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto, reflexionen sobre procesos y productos de aprendizaje, así como también se tome en cuenta que los contenidos matemáticos se desarrollan interconectados unos con otros y por último, compartan sus saberes con otras personas jóvenes y adultas, al participar en situaciones lúdicas y problemáticas.

3. Competencias del módulo

- Desarrolla y utiliza diversas estrategias matemáticas como el uso matemático de tablas, patrones, gráficas, fórmulas, etc. Para resolver problemas no rutinarios en situaciones de la vida cotidiana, la matemática, la ciencia y el arte.
- Plantea y resuelve problemas aritméticos, algebraicos y geométricos utilizando distintos conocimientos y saberes interconectados (perímetro, área, volumen, capacidad, peso, número primo, patrones, series, porcentajes, gráficos, etc.), a partir de contextos significativos para el adulto.
- Utiliza el lenguaje básico del álgebra, símbolos matemáticos y lenguaje común para argumentar oral y por escrito al resolver problemas cotidianos, de la ciencia, el arte y la tecnología. Asimismo interpreta la información matemática dada en tablas, gráficas que se encuentran en textos de periódicos, revistas científicas y medios masivos de comunicación y presenta su información utilizando la notación matemática, algebraica, aritmética, estadística o geométrica.
- Comparte sus saberes matemáticos con sus compañeros, familiares y amigos al participar en juegos matemáticos y de estrategias, al resolver problemas de la vida cotidiana, de la ciencia, de la tecnología y del arte.
- Desarrolla habilidades de pensamiento específicas (flexibilidad de pensamiento, memoria generalizada, estimación y cálculo mental, clasificación completa) que le permiten acceder a otros saberes y potencia su cultura matemática.
- Utiliza la estimación (cualitativa, cuantitativa), el cálculo mental y las proporciones para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas aritméticos, geométricos, de medición y algebraicos.
- Valora y decide cuándo usar cálculo mental, algoritmos, con lápiz y papel o calculadora.
- Resuelve problemas por medio de la estimación, la medición, el desarrollo y uso de fórmulas para determinación de perímetros, circunferencias, áreas totales y volúmenes expresando los resultados en sistema decimal.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Aplica el pensamiento matemático y la creación de modelos para resolver problemas que surgen en otras áreas, tales como el arte, música, psicología, ciencias o economía.

4. Competencias básicas**Competencias básicas que desarrolla.****Lengua y Comunicación**

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguaje con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Reconoce en su entorno diversos tipos de textos en cuanto a su estructura, organización e intención.
- Identifica ideas principales y desarrolla razonamientos y argumentaciones, organizando sus ideas.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.

Ciencias

- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventar y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Redacta informes sencillos y claros.
- Comunica oralmente, con claridad, coherencia y fluidez, ideas propias, e identifica y evalúa críticamente la información que recibe.
- Opina, toma posición y argumenta acerca de diversos temas de interés general.
- Plantea preguntas relevantes para aclarar instrucciones e información sobre diversas actividades.
- Comparte la responsabilidad al participar en la toma de decisiones grupales.

Ciencias

- Comprende los principales aspectos del conocimiento de la población sobre el medio ambiente.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia como: clima, vivienda, costumbres.
- Conoce los sucesos y personajes históricos más importantes; puede ubicarlos en el tiempo y espacio para explicarse algunas de sus repercusiones más trascendentes en la vida personal y social de los mexicanos.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante información directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.).
- Utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.

UNIDAD 1: Resuelvo nuevos problemas**PROPOSITOS**

- Enriquece el significado de los números y sus operaciones mediante la solución de problemas.
- Practica los algoritmos de las operaciones, así como el cálculo y estimación de resultados.
- Conoce el uso de tablas, gráficas y otras formas usuales de organizar y presentar información.
- Practica los trazos geométricos como una forma de acostumbrarse y perfeccionar el uso de instrumentos de dibujo y medición.
- Resuelve problemas que conducen al cálculo de perímetros y áreas de figuras usuales.

- Identifica patrones sencillos con la introducción al pensamiento algebraico.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Los números.	- Comprende los principios del sistema de numeración decimal.
2. Figuras y áreas.	- Lee, escribe, compara y ordena números naturales en distintas representaciones (tablas, gráficas).
3. Algunas aplicaciones y diversiones.	- Realiza operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación). - Utiliza patrones numéricos y geométricos. - Utiliza instrumentos de dibujo: regla, escuadra, transportador y compás en la construcción de figuras y patrones geométricos. - Enriquece y aplica la noción de perímetro y área de figuras, incluyendo la noción de hectárea como unidad de superficie agraria. - Se familiariza con la lectura e interpretación de tablas, gráficas en la presentación y tratamiento de la información. - Explora las relaciones de divisibilidad: factorizar, buscar múltiplos y divisores de un número, cálculo del mínimo común múltiplo (MCM) y del máximo común divisor (MCD) de dos números.

UNIDAD: 2 Relaciono mis conocimientos matemáticos

PROPOSITOS

- Conoce el uso de tablas, gráficas y otras formas usuales de organizar y presentar la información.
- Enriquece el significado de los números y sus operaciones mediante la solución de problemas muy variados.
- Se familiariza, a través de ejemplos, con el uso de paréntesis, fórmulas y números con signo para preparar el acceso al álgebra.
- Practica trazos geométricos para acostumbrarse y perfeccionar el uso de instrumentos de medición y dibujo, explorar propiedades de figuras y apropiarse de vocabulario básicos de la geometría.
- Resuelve problemas que conduzcan al cálculo de perímetros y áreas de figuras.
- Se familiariza con la noción de azar y algunas situaciones de la probabilidad.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La matemática en la vida cotidiana.	- Realiza operaciones inversas (suma y resta; multiplicación y división) en contextos de la vida cotidiana.
2. Ganancias, pérdidas y algo más.	- Estudia el perímetro y el área de figuras geométricas en situaciones diversas, incluyendo el círculo y por consiguiente el número π .
3. Actividades combinadas.	- Interpreta el significado de número con signo.
4. Aritmética para avanzar.	- Lee, escribe, compara y ordena números con signo. - Utiliza los números con signo para ubicar puntos en la recta numérica y en los cuadrantes del plano cartesiano. - Se inicia en la suma y resta de números con signo. - Utiliza la jerarquía de las operaciones y usa paréntesis. - Trabaja con la idea de azar al distinguir experiencias aleatorias y deterministas. - Explora las relaciones que guardan entre sí los distintos tipos de números. - Perfecciona el uso de instrumentos de dibujo al explorar propiedades geométricas: bisectrices, mediatrices, alturas, ángulos entre paralelas y una transversal.

UNIDAD 3: Represento ideas matemáticas**PROPOSITOS**

- Practica los procedimientos de cálculo y la estimación mental de resultados.
- Enriquece el significado de los números y sus operaciones a través de problemas muy variados.
- Utiliza la escritura simbólica, las tablas y gráficas en la solución de problemas de la vida cotidiana, la ciencia y el arte.
- Practica el dibujo y los trazos geométricos.
- Resuelve problemas que conducen al cálculo del área de figuras comunes y otras formadas por una combinación, sacadas de situaciones reales.
- Desarrolla la imaginación espacial y el cálculo de volúmenes.
- Se inicia en el razonamiento deductivo.

TEMAS

1. **Actividades integradoras.**
2. **Áreas y volúmenes.**
3. **Uso y análisis de la información.**
4. **Preálgebra (acceso al álgebra).**

PROPOSITOS

- A través de la solución de problemas: enriquece el significado de los números (naturales, fraccionarios, decimales, con signo) y sus operaciones. En especial trabaja las distintas

representaciones numéricas por ejemplo: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = 0.5 = \frac{5}{10}$

$\frac{50}{100} = 50\% = \frac{50}{100}$, etcétera.

- Practica el cálculo mental de resultados.
- Se familiariza con los diversos métodos de expresión matemática: la escritura simbólica, las tablas, las gráficas y las utiliza de manera integral en la solución de problemas.
- Perfecciona el uso de instrumentos de dibujo al explorar propiedades geométricas: simetría axial, simetría central.
- Resuelve problemas que conducen a calcular el área de las figuras comunes y de otras formadas por su combinación.
- Desarrolla la imaginación espacial y la noción de volumen.
- Calcula el volumen de paralelepípedos rectos y otros cuerpos geométricos.
- Se familiariza con la lectura, interpretación y construcción de tablas y gráficas, así como el cálculo de porcentajes de manera integrada.
- Establece equivalencias entre unidades de superficie y volumen.
- Se inicia con las primeras reglas de la escritura y el lenguaje algebraico y resuelve ecuaciones sencillas de un paso.
- Explora el significado del Teorema de Pitágoras.
- Explora los resultados de un experimento aleatorio y contrasta sus expectativas con los resultados que se presentan en la práctica y desarrolla modelos para simular y resolver problemas de probabilidad.

UNIDAD 4: Uso relaciones matemáticas**PROPOSITOS**

- Avanza hacia la adquisición permanente de los procedimientos de cálculo numérico.
- Utiliza constantemente los diversos medios de expresión matemática: lenguaje algebraico, tablas y gráficas en el planteo y solución de problemas diversos.
- Practica los procedimientos algebraicos sencillos, para resolver ecuaciones lineales.

- Practica el razonamiento deductivo en situaciones extraídas de la geometría y otras partes de la matemática.
- Utiliza las fórmulas para el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes para resolver problemas; asimismo, desarrolla su imaginación especial.
- Organiza, presenta y reúne la información contenida en una lista de datos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aritmética avanzada. 2. Ecuaciones y el círculo. 3. Ideas fundamentales, proceso y aplicación del álgebra. 4. Sistemas de ecuaciones y algo más. 5. Generalizaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Experimenta con diversos métodos de expresión matemática: la escritura simbólica, las tablas y las gráficas de manera integrada y las utiliza en la solución de problemas. - Se inicia gradualmente en el razonamiento proporcional y sus aplicaciones. Usa tablas, gráficas o diagramas para explorar si dos cantidades varían proporcionalmente. - Pasa de casos sencillos de una tabla o una gráfica a la expresión algebraica de una función. - Plantea problemas sencillos que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y los resuelve utilizando procedimientos algebraicos sencillos. - Experimenta el razonamiento deductivo al hacer demostraciones sencillas en la geometría o el álgebra (al aplicar patrones numéricos en la construcción de fórmulas o al aplicar patrones geométricos). - Afirma la práctica del dibujo y los trazos geométricos al explorar las propiedades del círculo y continúa el desarrollo de la imaginación espacial. - Suma y resta polinomios. - Reconoce patrones numéricos o geométricos sencillos y construye una expresión algebraica que permita encontrar cualquier término de la secuencia. |
|---|--|

VAMOS A CONOCERNOS Módulo Básico, Nivel Intermedio

1. Propósito general

Reconoce que a lo largo de la vida formamos parte de diversos grupos sociales.

Decide cómo puede mejorar su participación y convivencia en dichos grupos.

Distingue cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas y de los grupos con su vida presente y futura, de acuerdo con el lugar y el tiempo en que viven.

Decide, planea y pone en práctica acciones que nos benefician en lo personal y que contribuyen a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

2. Enfoque

La organización curricular del módulo integra contenidos de las ciencias naturales y sociales. Se fundamenta en el estudio de la realidad natural y social que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. El centro de atención es la población de jóvenes y adultos, sus necesidades, problemas, intereses, experiencias, saberes y no el estudio de los campos disciplinarios que la constituyen. La finalidad última del eje de ciencias es contribuir a la educación de las personas utilizándola las ciencias para ello y no el aprendizaje de las ciencias por sí mismas.

El tratamiento de los contenidos propicia el intercambio de experiencias de vida entre las personas que asisten a un Círculo de estudio con la finalidad de: favorecer su participación como integrantes de éste, así como el reconocimiento de sus semejanzas y diferencias, para crear un clima de respeto y tolerancia ante la diversidad de formas de ser, pensar y actuar que existen entre ellas; analizar las dificultades que tienen para funcionar como grupo; compartir sus reflexiones en torno a la forma en que está constituida su familia, las relaciones que establecen sus integrantes; identificar y analizar las causas y consecuencias de distintos fenómenos naturales y sociales y la relación que existe entre éstos y los rasgos distintivos de su Círculo de estudio, de su familia, de su comunidad y país; aplicar procedimientos diversos para recuperar y sistematizar

información relacionada con problemas relevantes de su comunidad y realizar acciones, individuales y colectivas para solucionarlos.

3. Competencias del módulo

- Reconstruye y organiza información y datos acerca de su historia personal y los utiliza para explicarse su situación presente.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Distingue algunas capacidades y características que diferencian a los seres humanos de otros seres vivos.
- Identifica y analiza problemas como integrante de un Círculo de estudio y elabora propuestas de solución.
- Aplica criterios y procedimientos para mejorar la organización y funcionamiento de los distintos grupos en los que participa, con pleno reconocimiento del trabajo como una actividad que influye en la transformación de las personas y de los grupos sociales.
- Interpreta y actúa, en lo individual y en lo social, de manera crítica y reflexiva sobre su presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Aprecia la influencia de las características del espacio que habitan las familias, en las formas en que se organizan y relacionan sus integrantes.
- Distingue las formas en que influye la familia en la educación de sus integrantes.
- Establece relaciones entre los diversos componentes de una comunidad para comprenderla en su integralidad.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver problemas de su entorno.
- Convive e interactúa en el contexto de su comunidad con pertinencia, al reconocer que la situación actual de ésta es resultado de los cambios ocurridos a lo largo de su historia.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Identifica y aplica procedimientos de indagación.

- Establece estrategias para sistematizar información relacionada con su persona y entorno natural y social.
- Determina criterios para analizar información.
- Diseña y realiza acciones para abordar y solucionar problemas.
- Distingue causas consecuencias, impactos, continuidades y discontinuidades en su relación con las personas y el entorno natural y social.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Identifica situaciones en las que es importante utilizar la lengua escrita para recordar y transmitir información.
- Comprende y elabora escritos informativos sobre temas que conoce como las celebraciones de su comunidad.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común.

Matemáticas

- Describe y analiza gráficas.
- Recoge, organiza y analiza datos en forma sistemática.

UNIDAD 1: Quiénes somos

PROPOSITOS

- Reconoce que las personas tienen su propia historia y pueden compartir tiempo, espacio, propósitos y tareas.
- Identifica las semejanzas y diferencias de grupos organizados de personas y valora cómo pueden mejorar su convivencia constantemente.
- Analiza los problemas que pueden tener grupos organizados de personas para realizar las actividades comunes y busca alternativas de solución.

TEMAS

- 1. Cada uno de nosotros tiene una historia.**
 - Historia personal.
 - Autobiografía.
 - Relaciones causa-efecto.
- 2. En qué nos parecemos y en qué somos diferentes.**
 - Características de los integrantes del Círculo.
 - Semejanzas y diferencias físicas, en la forma de pensar, ser, sentir y actuar.
 - Formas de discriminación.
 - Respeto a la diferencia.
 - Tolerancia y convivencia.
 - Derechos humanos.
- 3. Nuestro Círculo de estudios.**
 - Motivos para asistir al círculo de estudio.
 - Características de los seres humanos.
 - Organización del trabajo colectivo.
 - Historia del Círculo de estudio.
- 4. Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos.**
 - Identificación de problemas para trabajar en el Círculo.
 - Identificación de aspectos a considerar en la solución de un problema.
 - Organización del trabajo en el Círculo.

PROPOSITOS

- Reconoce que los integrantes del Círculo de estudio tienen una historia y que comparten propósitos y tareas.
- Identifica y valora las semejanzas y diferencias de las personas para mejorar la convivencia.
- Analiza los problemas que tienen para realizar las actividades del Círculo y elabora un plan para resolverlos.

UNIDAD 2: Mi familia**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre los diferentes tipos de familias e identifica las diversas relaciones que pueden establecer sus integrantes.
- Reconoce y valora que la historia familiar se encuentra en constante construcción.
- Reflexiona acerca de cómo el entorno natural y social influye en la forma de vida de los integrantes de la familia.

TEMAS**PROPOSITOS**

1. **Las relaciones en mi familia.**
 - Definición de familia y tipos de familias y características de sus integrantes.
 - Factores que influyen en las relaciones familiares.
 - Instituciones que ofrecen distintos servicios a la familia.
2. **La historia de mi familia.**
 - Características de la familia, factores que influyen en su conformación y en su desarrollo.
 - Transformación de la familia y sus relaciones a través del tiempo.
3. **Dónde vive mi familia.**
 - Características del sitio que habita la familia.
 - Factores que influyen en la forma de vida y en la salud de la familia: clima, servicios públicos, entre otros.
4. **Un día en la vida de mi familia.**
 - Organización del trabajo en la familia.
 - Factores que influyen en el desarrollo de la familia y sus integrantes.

UNIDAD 3: Mi comunidad

PROPOSITOS

- Distingue y valora los principales componentes del ambiente natural y social que determinan una comunidad.
- Analiza los principales recursos, servicios y problemas que puede tener una comunidad y reflexiona sobre la necesidad de organizarse y poner en práctica acciones que contribuyan a mejorarla.

TEMAS

1. **El lugar donde vivimos.**
 - Características del lugar: de suelo, clima, vegetación, población, entre otros.
 - Croquis, mapas, definición, tipos, uso y símbolos principales.
 - Comunidad: definición y componentes.
2. **Recursos de la comunidad.**
 - Recursos naturales y su importancia.
 - Actividades productivas.
 - Recursos humanos y su importancia.
3. **Los servicios de la comunidad.**
 - Servicios públicos, funcionamiento.
 - Problemas por falta de agua. Cuidado del recurso.
4. **Qué podemos hacer por la comunidad.**
 - Importancia de la organización para enfrentar situaciones de interés común.
 - Elaboración de un proyecto para enfrentar problemas diagnosticados.

PROPOSITOS

- Distingue y valora los principales componentes del ambiente natural y social del lugar donde vive.
- Identifica y analiza los principales recursos, servicios y problemas de su comunidad, para planear y realizar acciones que contribuyan a mejorarla.

UNIDAD 4: Las comunidades cambian

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los principales cambios que pueden ocurrir en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vive e identifica y analiza las causas que pudieron provocarlos.
- Realiza propuestas creativas para cambiar y mejorar su comunidad, tomando como base la información que ha investigado.

- Analiza los cambios que han mejorado el ambiente natural y social de la comunidad y reconoce la necesidad de participar en acciones que lleven a mejorarla.

TEMAS

- 1. Cómo es y cómo era mi comunidad.**
 - Cambios importantes en la comunidad. Causas y consecuencias.
 - Impacto en la vida de las personas y del ambiente.
- 2. Las personas también cambiamos.**
 - Principales cambios de acuerdo al desarrollo de experiencias.
 - Cambios en costumbres, tradiciones, oficios, medios de comunicación, lengua.
 - Cambios y su impacto en la salud de las personas y en la conservación del ambiente.
- 3. Por qué cambian las comunidades.**
 - Cambios lentos y rápidos.
 - Cambios en la población.
 - Migración y su impacto en la población.
 - Problemas que enfrentan los trabajadores migrantes.
- 4. También nosotros cambiamos a la comunidad.**
 - Acción humana y su impacto en el ambiente.
 - Participación en acciones que benefician a la comunidad.
 - Resultados alcanzados en las acciones iniciadas en el proyecto del Círculo, en la unidad anterior.

PROPOSITOS

- Indaga los principales cambios que han ocurrido en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vive e identifica las causas que los provocaron.
- Precisa cómo puede intervenir para cambiar y mejorar su comunidad.

UNIDAD 5: México, nuestro país**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre las características geográficas, culturales y políticas que definen a México como país.
- Comprende que el análisis del pasado histórico de México es fundamental para explicar sus características actuales.

TEMAS

- 1. Un país rico y diverso.**
 - Ubicación geográfica de México, límites y división política.
 - Regiones naturales, recursos naturales y humanos.
 - Culturas indígenas, riqueza cultural.
- 2. La República Mexicana.**
 - Principales cambios en la extensión territorial de México.
 - Estado de derecho.
 - Soberanía nacional.
 - Constitución del Estado Mexicano.
- 3. México tiene una historia.**
 - Cambios importantes en las personas y en el ambiente, causas y consecuencias.
 - Información relevante de los periodos prehispánico, colonial, México independiente y del siglo XX.
 - Aportaciones de México al mundo.
 - Diversidad del patrimonio cultural de México.

PROPOSITOS

- Aprecia y valora la diversidad natural y cultural de nuestro país.
- Reconoce y describe los aspectos principales de la geografía de México.
- Identifica las instituciones y las formas de organización de México.
- Comprende que en la historia de México se encuentran el origen y la explicación de algunas de sus características actuales.

VIVAMOS MEJOR**Módulo Básico, Nivel Intermedio**

1. Propósito general

Analiza aspectos naturales y sociales que influyen en sus condiciones de vida.

Planea y realiza acciones individuales y grupales que contribuyan a mejorar la vida comunitaria.

2. Enfoque

Se sustenta en la necesidad de contribuir, desde la educación, a mejorar las condiciones de vida de la población. Tomando como eje la noción calidad de vida, se analizan integralmente los factores naturales y sociales que influyen y determinan las condiciones de vida y las posibilidades individuales y colectivas para realizar acciones para mejorarlas. Así, el desarrollo didáctico propuesto dinamiza momentos de reconocimiento de experiencias y problemas propios, el establecimiento de relaciones de éstos con los temas de estudio y la planeación y organización de acciones individuales y colectivas, mediante actividades en las que los participantes evalúan las posibilidades que les ofrece su entorno, valoran sus respuestas y desempeño frente a situaciones problemáticas, analizan medidas preventivas y elaboran planes y propuestas de acción.

3. Competencias del módulo

- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con factores que afectan su salud, la de su familia y de su comunidad.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.
- Evalúa en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza para mejorar su salud.
- Participa en forma efectiva en el cuidado de su salud integral.
- Interpreta y actúa en lo individual y lo social, de manera reflexiva y crítica, en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Convive e interactúa en múltiples contextos con pertinencia y equidad, mejora sus relaciones con otros y beneficia su salud.
- Participa eficazmente en el cuidado y mejoramiento del ambiente social y natural y promueve de manera responsable la conservación del patrimonio natural y cultural del país.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas del entorno.
- Participa en forma efectiva en el cuidado de su salud integral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS**Competencias básicas que desarrolla****Lengua y Comunicación**

- Distingue diferentes maneras de comunicarse en diversas situaciones (por escrito, oralmente, lenguaje no verbal, etc.).
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguaje con el fin de obtener y aplicar información significativa en la resolución de problemas de la vida diaria.
- Reconoce, elabora y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y medidas relacionadas con acciones preventivas.
- Reflexiona e intercambia ideas, oralmente y por escrito, acerca de temas de interés colectivo, respetando la opinión de los demás.
- Propone formas y acciones de participación y comunicación responsables y respetuosas que contribuyen a mejorar las relaciones comunitarias.

Matemáticas

- Analiza relaciones funcionales sencillas para explicar de qué forma un cambio cuantitativo en los objetos propicia cambios en el entorno.

- Elabora, analiza e interpreta la información matemática que proporcionan variadas formas de representación gráfica (tablas, gráficas) que se encuentran en textos diversos y presenta su interpretación en forma verbal y por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica (números, conceptos mayor que, menor que, entre otros).
- Interpreta dibujos y representa el lugar donde vive, mediante croquis de localización.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende e interpreta consejos y opiniones que se expresan mediante refranes y fábulas.
- Comprende y escribe folletos, instructivos carteles y otros textos para prevenir e informar.
- Utiliza la lengua escrita para expresar y comprender deseos, sentimientos e intenciones en historias, refranes, poemas y otros textos.
- Valora la importancia de la precisión en la transmisión de información para diferentes fines.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver dudas y ampliar la información que posee.

Matemáticas

- Comprende y aplica las bases del sistema de numeración decimal, al relacionar los conceptos de contar, agrupar y del valor posicional en el contexto de problemas cotidianos.
- Describe, representa y explica relaciones matemáticas en tablas, gráficas y reglas.
- Reconoce a la geometría como un medio para describir el mundo físico.
- Evalúa argumentos y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.
- Participa en acciones de autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

UNIDAD 1: Nuestras condiciones de vida

PROPOSITOS

- Comprende que los problemas de la comunidad influyen y a veces determinan la calidad de vida de las personas.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene mejorar el bienestar y la salud de las personas.
- Reconoce y aplica medidas que contribuyen a preservar su salud.

TEMAS

- 1. Qué puede afectar nuestra salud.**
 - Concepto de salud.
 - Relación salud-condiciones de vida.
- 2. Otros aspectos que afectan nuestra salud.**
 - Accidentes en el hogar y en la comunidad.
 - Importancia de los primeros auxilios.
- 3. Medidas preventivas y de seguridad en nuestra casa y en nuestra comunidad.**
Medidas de prevención de enfermedades y accidentes.
- 4. Cómo cuidar nuestra forma de vida.**
 - Concepto de calidad de vida.

PROPOSITOS

- Analiza los principales problemas de la comunidad, sus causas y consecuencias en el bienestar y en la salud de las personas.
- Identifica y pone en práctica medidas para prevenir y solucionar problemas que afectan su salud.
- Explica y relaciona diferentes aspectos de la vida cotidiana que contribuyan a mejorarla.

UNIDAD 2: Para cuidarnos tenemos que conocernos

PROPOSITOS

- Reconoce y valora el cuerpo humano, sus partes principales, funciones, alteraciones y reflexiona sobre la necesidad de cuidarlo para conservarlo sano.

- Identifica hábitos que favorecen o perjudican la salud y valora la responsabilidad que se tiene consigo mismo para mantenerse saludable.

TEMAS

1. **Nuestro cuerpo ¿conocido o ignorado?**
 - Partes, funciones y alteraciones de los principales sistemas del cuerpo humano.
2. **Sigamos reconociendo nuestro cuerpo.**
 - Partes, funciones y alteraciones de los principales sistemas del cuerpo humano.
 - Medidas de prevención de alteraciones en el funcionamiento de los sistemas.
3. **Nuestro cuerpo nos permite estar en contacto con el mundo.**
 - Organos de los sentidos y sus funciones.
 - Características y funciones del sistema nervioso.
4. **Puedo cuidar mi cuerpo.**
 - Hábitos que favorecen y que perjudican la salud.

PROPOSITOS

- Reconoce y valora el cuerpo humano, sus partes principales y funciones para cuidarlo y conservarlo sano.
- Fortalece la práctica de hábitos saludables que contribuyan al desarrollo personal y social y a prevenir enfermedades.

UNIDAD 3: Crecemos y nos desarrollamos**PROPOSITOS**

- Reconoce que los seres humanos crecen y se desarrollan física, afectiva e intelectualmente.
- Reflexiona sobre la necesidad de actuar con tolerancia, aceptación y respeto ante las diferencias de las demás personas.
- Valora la necesidad de apoyar el desarrollo de la familia.

TEMAS

1. **Cómo eras, cómo eres y cómo serás.**
 - Características del crecimiento y del desarrollo humano.
2. **Nuestros sentimientos, y nuestros pensamientos se desarrollan.**
 - Importancia de los sentimientos en el desarrollo personal y social.
3. **Nuestra manera de ser y actuar también se desarrolla.**
 - Reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias con otros.
 - Relación entre el desarrollo y la capacidad para tomar decisiones.
4. **¿Qué queremos para nuestros hijos?**
 - Planeación de actividades en apoyo al desarrollo familiar.

PROPOSITOS

- Comprende algunos de los principales cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo de las personas.
- Describe los principales cambios que ocurren en un nuevo ser antes de que nazca y entiende cómo influyen en la salud de la madre.
- Analiza y decide lo que los integrantes del Círculo quieren y pueden hacer para favorecer el desarrollo de su familia.

UNIDAD 4: Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno.**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre las relaciones de convivencia que establecen los seres humanos entre sí y con la naturaleza, así como la necesidad de mejorarlas permanentemente.

TEMAS

1. **La importancia de la comunicación en nuestras relaciones.**
 - Concepto de comunicación.
 - Distintas formas de comunicación.
2. **Me respeto y me conozco a mí mismo.**
 - Autoconocimiento.
 - Autoestima.
3. **Cómo convivimos con las personas y con el entorno.**
 - Importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente natural y social.

PROPOSITOS

- Distingue las diferentes formas de relación que se establecen con las personas que conviven y valora la necesidad de mejorarlas.
- Reconoce los lazos que unen a otras personas y la forma en que éstos influyen en su desarrollo individual y social.
- Identifica la influencia que tienen sus actitudes en su salud, en la de otras personas y en el cuidado del

- Normas, costumbres y leyes que regulan y favorecen la convivencia entre las personas y de éstas con su entorno.
- Acciones para mejorar la convivencia entre las personas y con el entorno.

4. Mejorar nuestras relaciones es vivir mejor.

- Importancia del mejoramiento de la salud pública.
- Programas e instituciones que contribuyen a resolver problemas de salud pública.

NUESTRO PLANETA, LA TIERRA Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Promueve el reconocimiento y la aplicación de los procedimientos utilizados en el estudio de la naturaleza y de la sociedad, para mejorar la comprensión del mundo que habitamos, facilitar la identificación de los elementos que hacen posible la vida en nuestro planeta y las características de las cosas y los seres que lo constituyen y favorecer la comprensión de las características más importantes del universo y del lugar que ocupamos dentro de éste.

2. ENFOQUE

La organización curricular del módulo integra contenidos de las ciencias naturales y sociales. Se fundamenta en el estudio de la realidad natural y social que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. El centro de atención no es el estudio de los campos disciplinarios que la constituyen; por el contrario, el principal centro de interés es la población de jóvenes y adultos, sus necesidades, problemas, intereses, experiencias y saberes. La finalidad última del Eje de Ciencias no es el aprendizaje de las ciencias por sí mismas, sino contribuir a la educación de las personas utilizando a las ciencias para ello.

En este sentido, las actividades se orientan hacia el reconocimiento de que el estudio de los problemas sociales y naturales es crucial para ampliar nuestra comprensión del mundo natural y social, de sus interrelaciones; dar respuesta a múltiples situaciones de la vida diaria; que los saberes y conocimientos previos son el punto de partida para el desarrollo y/o consolidación de competencias que son determinantes en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la persona que estudia, de su familia, comunidad, país y del mundo. Así como de la comprensión de las principales características de los procesos relacionados con la vida en nuestro planeta y el lugar que éste ocupa en el universo.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Distingue las diferentes formas de conocer lo que le rodea y las aplica en el reconocimiento del entorno, conoce la naturaleza de la cual es parte, mediante la aplicación de distintos procedimientos.
- Distingue y aplica las diversas formas de conocer a las personas y a la sociedad, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.
- Reconoce que existen diversas razones para obtener conocimientos y que el estudio constante puede contribuir a mejorar su forma de vida.
- Distingue, organiza y clasifica información relacionada con las características de seres y cosas que son indispensables para nuestra vida diaria.
- Aprecia la influencia e importancia que tienen el aire, el agua, el suelo y la luz para los seres vivos.
- Reconoce la importancia que tienen las plantas en la vida del planeta, diferenciando algunos de los diversos usos que tienen.
- Identifica las características de los microorganismos, así como la importancia de clasificar a los animales para obtener información acerca de sus características.
- Reconoce la importancia de los cambios que se presentan en la naturaleza y en el ser humano, para poder utilizar mejor nuestros recursos.
- Distingue y analiza los diferentes cambios que se generan en su medio, así como las causas que los propician.
- Reconoce las distintas manifestaciones de la energía, su función y sus beneficios en la naturaleza y para la vida de los seres humanos.

- Comprende la capacidad que tiene el ser humano para crear cambios en la naturaleza y en la sociedad.
- Identifica la relación que existe entre los seres vivos, incluyendo al ser humano, y su proceso de adaptación a un medio ambiente determinado.
- Aprueba los diferentes tipos de ecosistemas y los componentes que hacen posible la vida en éstos.
- Reconoce los principales problemas y las causas que provocan la contaminación, propone y realiza acciones para contrarrestar los efectos de la misma.
- Reconoce el daño que le provocamos al planeta Tierra por las constantes modificaciones que le hacemos y lleva a cabo acciones para evitarlo.
- Conoce el origen, componentes y características del universo para entender la ubicación de nuestro planeta, la Tierra, en él.
- Reconoce diferentes explicaciones sobre el origen de la vida y la forma en que ha evolucionado la vida en la tierra, como base para ampliar su comprensión del mundo y las características de los distintos organismos vivos que existen en la actualidad.
- Reconoce los diversos fenómenos naturales propiciados por el movimiento y por el desplazamiento de la Tierra, el Sol y la Luna.
- Aprueba las diferentes formas de entender e interpretar el mundo.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce y emplea procedimientos del campo de la investigación.
- Formula preguntas pertinentes y construye hipótesis.

Matemáticas

- Obtiene, sistematiza y analiza información.
- Establece relaciones, identifica ciclos y patrones.

Ciencias

- Define y participa en acciones de mejoramiento del entorno natural y social.

Competencias básicas que favorece

- Reconoce y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y consejos para hablar de la prevención.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver sus dudas y contestar sus preguntas.
- Planea y redacta un texto sobre un tema específico.
- Describe, representa y explica relaciones matemáticas con tablas, gráficas y reglas.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

UNIDAD 1: Exploremos el mundo

PROPOSITOS

- Valora y mejora los procedimientos que usan las personas para conocer el entorno natural y social a lo largo de la vida.
- Comprende que los conocimientos, en lo individual y en lo social, permiten explicar y transformar el mundo.

TEMAS

1. **Cómo conocemos lo que nos rodea.**
 - Principales formas o procedimientos que se utilizan, para conocer lo que hay en el entorno.
2. **Cómo estudio la naturaleza.**

PROPOSITOS

- Valora los procedimientos que usa para conocer, así como los conocimientos que logra obtener durante su vida.
- Mejora los procedimientos que usa

- Procedimientos que se utilizan para conocer el entorno natural.
 - 3. **Cómo estudio a las personas y a las sociedades.**
 - Procedimientos para conocer y estudiar el entorno social.
 - 4. **¿Por qué y para qué estudio las cosas?**
 - Principales causas por las que los seres humanos estudian el entorno natural y social y el impacto de ese conocimiento.
- para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Aprecia la utilidad, en lo individual y en lo social, de los conocimientos para explicar y transformar el mundo.

UNIDAD 2: Qué hay en nuestro planeta

PROPOSITOS

- Clasifica las cosas en naturales, artificiales, lo vivo y lo no vivo, de acuerdo a sus características.
- Identifica las características de los diferentes grupos de seres vivos que forman parte de la naturaleza, así como lo que necesitan para vivir.

TEMAS

1. **Las cosas que nos rodean.**
 - Características de lo natural, artificial, lo vivo y lo no vivo.
2. **¿Qué necesitamos los seres para vivir?**
 - Componentes no vivos del ambiente.
 - Relaciones entre los factores físicos y los componentes vivos del ambiente.
 - Principales ciclos en la naturaleza, su importancia.
3. **La diversidad del mundo vivo.**
 - La clasificación y su importancia en el estudio de los seres vivos.
 - La diversidad de las plantas, lo que necesitan para vivir y algunos de sus principales usos.
4. **Los animales y los microorganismos.**
 - Importancia de clasificar a los animales.
 - Principales grupos de animales.

PROPOSITOS

- Distingue las características de las cosas naturales y de las cosas artificiales, de lo vivo y de lo no vivo.
- Identifica a los seres vivos como componentes de la naturaleza y lo que éstos necesitan para vivir.
- Reconoce las características de los principales grupos de seres vivos.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer el mundo en que vivimos.

UNIDAD 3: La naturaleza y la sociedad se transforman

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los diferentes tipos de cambios que ocurren en la naturaleza y algunas de las causas que los provocan.
- Identifica los diferentes tipos de energía que existen, la influencia que tienen en la transformación de la naturaleza y las consecuencias que tienen estos cambios en el entorno.
- Reflexiona sobre algunos cambios que la actividad humana produce en el entorno y analiza algunas de las consecuencias.

TEMAS

1. **La naturaleza es diversa, sus cambios también.**
 - Principales tipos de cambios que existen en la naturaleza.
 - Materia.
 - Estados físicos de la materia.

PROPOSITOS

- Reconoce los diferentes tipos de cambios que ocurren en la naturaleza y algunas de las causas que los propician.
- Identifica los principales tipos de

- | | |
|---|---|
| <p>2. ¿Por qué cambian las cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas y consecuencias de los cambios. - Principales ciclos de la naturaleza. <p>3. Tipos de energía y su relación con el cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de energía. Origen y usos. - Importancia de conservar los distintos tipos de energía. <p>4. Nuestra influencia en los cambios de la naturaleza y de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la actividad humana en la transformación del ambiente. | <p>energía que hay y su influencia en los cambios y en la transformación de la naturaleza.</p> <p>- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en la vida, los cambios que se producen en nuestro entorno.</p> |
|---|---|

UNIDAD 4: Unidad y diversidad en la tierra

PROPOSITOS

- Analiza las relaciones que establecen entre sí y con su ambiente los seres vivos de diversos ecosistemas de México y otras partes del mundo.
- Valora la importancia de poner en práctica acciones que lleven a la solución de problemas ambientales, así como a la conservación de los recursos naturales y culturales en beneficio de los habitantes de la Tierra.

TEMAS

- 1. México un país de contrastes.**
 - Principales ecosistemas de México.
 - Componentes vivos y no vivos de los ecosistemas, sus relaciones.
 - Importancia de su conservación.
- 2. Los ecosistemas en el mundo.**
 - Principales ecosistemas en el mundo, su ubicación y características generales.
 - Importancia de su conservación.
- 3. Cuidemos el patrimonio de la humanidad.**
 - Causas y consecuencias de las principales formas de contaminación del aire, suelo y agua.
 - Participación en acciones de prevención y control.
- 4. Conservemos la Tierra.**
 - Principales causas que originan problemas ambientales de la comunidad.
 - Acciones para prevenir o controlar dichos problemas.

PROPOSITO

- Comprende y explica cómo se relacionan entre sí y con su ambiente, los seres vivos que habitan en México y en otras partes del mundo.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales para realizar acciones que los conserven o recuperen.
- Identifica las causas de los principales problemas ambientales de nuestra comunidad y propone medidas para solucionarlos.

UNIDAD 5: Una mirada al cielo

PROPOSITOS

- Identifica a la Tierra como parte del sistema solar y del universo, así como los cambios naturales y los ocasionados por los seres vivos.
- Explica las causas de algunos fenómenos naturales.
- Explica cómo han ido cambiando algunas ideas sobre el universo a través del tiempo.

TEMAS

- 1. La Tierra nuestra casa en el universo.**
 - Principales características del origen del universo y de sus componentes.
 - Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y principales características.
- 2. Origen y evolución de la vida.**

PROPOSITOS

- Distingue las características más importantes del universo, del Sistema Solar y de la Tierra.
- Identifica las formas en que la Tierra cambia y evoluciona, de manera natural y por la acción de los seres humanos.

- Origen y evolución de la vida en la Tierra.
 - Características principales de los cambios ocurridos en la Tierra y en sus habitantes.
- 3. Estaciones, eclipses y mareas.**
- Principales fenómenos originados por el movimiento de la Tierra y la Luna y de las fuerzas que existen entre estos cuerpos celestes y el Sol.
 - Principales medidas de protección en caso de desastres.
- 4. Nuestras ideas acerca del mundo y la vida cambian.**
- Respeto a las diversas formas de conocer e interpretar la realidad.
- humanos.
- Explica las relaciones que existen entre algunos fenómenos naturales y el movimiento de los cuerpos u objetos que se encuentran en el cielo.
- Aprecia cómo nuestras ideas sobre el universo han ido cambiando con el tiempo.

(Continúa en la Tercera Sección)